

چکیده: هدف از مطالعه حاضر تبیین فرآیند شکل‌گیری هویت حرف‌های در دانشجویان دکترای روانشناسی شهر تهران بود. روش‌شناسی پژوهش حاضر یک مطالعه کیفی با روش گراندد تئوری اشتراوس و کوربین ۲۰۱۵ بود. ابزار گردآوری داده‌ها مصاحبه عمیق نیمه ساختاریافته بود که ۲۶ مصاحبه با ۲۴ دانشجوی دکترای روانشناسی و دو مصاحبه با دو استاد دانشجوی روانشناسی انجام شد. محیط پژوهش دانشگاه‌های دارای رشته روانشناسی در مقطع دکترا بودند. از یادداشت‌های در عرصه و یادآورینویسی برای جمع‌آوری و تحلیل داده‌ها استفاده شد. تحلیل داده‌ها با کدگذاری باز برای توسعه مفاهیم، تحلیل داده‌ها برای زمینه، وارد نمودن فرآیند به تحلیل و ترکیب طبقات انجام شد. یافته‌ها: طبقه مرکزی پژوهش‌سازش با فرهنگ اخلاقی‌ساز، کسب صلاحیت‌های حرفه‌ای و اجتماعی شدن در محیط حرفه‌ای بود. طبقات اصلی پژوهش شامل بنیان‌های شکل‌دهنده هویت فردی، کار در عرصه و تجارب مستقیم، شناسایی رشته و حرفه و تمایز آن از سایر حرفه‌ها، کمال‌جویی حرف‌های، اجتماعی شدن حرفه‌ای، کسب موقعیت رسمی بودند. زیرطبقات پژوهش هویت شکل‌گرفته در خانواده، باورهای مذهبی و اخلاقی، آموزش‌های پیشین، تجربه کار و یادگیری همزمان، حمایت حرف‌های در گذشته، فضای رقابتی، تضاد منافع و مدیریت آن، جهانشمولی روانشناسی، تعلق به علوم انسانی، افتراق از رشته‌های مشابه، ایجاد و حفظ همدلی، درک متقابل رازداری، انسان بودن و انسانی دیدن، خروج از مطلق‌گرایی، دیدن خود به عنوان عضوی از جامعه روانشناسی، ایجاد خودمختاری، شکل‌گیری مسئولیت‌پذیری حرفه‌ای، چالش انتقال، حمایت اجتماعی حرفه‌ای، نقش تعریف‌شده، درآمد و استقلال اقتصادی و ارزشهای حرفه‌ای بودند. نتیجه‌گیری شکل‌گیری هویت حرفه‌ای و صلاحیت‌های حرفه‌ای دانشجویان روانشناسی یک فرآیند مستمر است. کسب صلاحیت‌های حرفه‌ای عمدتاً در محیط‌های کاری و در مواجهه با مددجویان شکل می‌گیرد. براساس نتایج این پژوهش فراهم نمودن تجارب کافی برای رشد صلاحیت‌های حرف‌های می‌تواند در ارتقای شکل

گیری صلاحیت های حرف های و متعاقب آن هویت حرف های دانشجویان روانشناسی
مؤثر باشد.

: Abstract:

Objective: The present study aimed to explore the process of the formation of professional identities in Ph.D. candidates in psychology in Tehran. **Procedure:** The present study was conducted using a qualitative research design with Strauss and Corbin's (2015) grounded theory approach. The data were collected through 26 semi-structured in-depth interviews conducted with 24 Ph.D. candidates in psychology and two interviews with two psychology professors. The research setting was universities that offered the Ph.D. program in psychology. Field notes and reminders were also used to collect and analyze data. Data analysis was performed with open coding to develop the themes, analyze data for context, bring the process into analysis, and merge the categories.

Results: The core category involved the compromise with the moralizing culture, acquiring professional competencies, and socialization in the professional setting. The main categories identified in this study were the foundations of personal identity, work in the field and direct experiences, identifying the field and profession and distinguishing it from other professions, seeking professional perfection, professional socialization, and gaining an official position. The subcategories extracted from the data were the identity formed in the family, religious and moral beliefs,

previous education, work experience, simultaneous learning, perceived professional support, competitive environment, conflict of interest and its management, the universality of psychology, attachment to human sciences, differentiation from similar disciplines, creating and maintaining empathy, building a mutual understanding, enhancing confidentiality, being human and seeing others as human, getting out of absolutism, seeing oneself as a member of the psychological community, creating autonomy, forming professional responsibility, transfer challenge, professional social support, defined roles, income, and economic independence, and professional values. Conclusion: The formation of professional identities and professional competencies in psychology students is a continuous process. Professional competencies are mainly formed in the workplace when working with clients. Following the findings of this study, providing adequate experiences for the development of professional competencies can contribute to promoting the formation of professional competencies and subsequently the professional identities of psychology students.