**­­­**

**Curriculum Vitae (CV)**

🟔 مشخصات فردي

|  |  |
| --- | --- |
| علي ستاري | عضو هیات علمی دانشگاه الزهرا |
| دانشیار دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی | گروه مدیریت و برنامه ریزی آموزشی |

|  |  |
| --- | --- |
| تهران: ده ونک، دانشگاه الزهرا ، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، گروه مدیریت و برنامه ریزی آموزشی | |
| تلفن: 8 – 88044040 -021  داخلي 2059 و 2846 | پست الكترونيك: [alisattari@alzahra.ac.ir](mailto:alisattari@alzahra.ac.ir) |

🟔 **تحصیلات**

|  |
| --- |
| * دکتری: فلسفه تعلیم و تربیت، دانشگاه تهران |
| * کارشناسی ارشد: برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه تهران |
| * کارشناسی: زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه علامه طباطبایی |

🟔 **موضوع پايان‌ نامه‌ و رساله**

|  |
| --- |
| * رساله دکتری: بررسي و نقد فلسفه براي کودکان بر اساس مباني فلسفي تربيت اسلامي. |
| * پایان نامه کارشناسی ارشد : برنامه ریزی توسعه دانشگاهی: مطالعه موردی |

🟔**علائق**

|  |
| --- |
| * فلسفه برای کودکان و نوجوانان با رویکرد بومی |
| * فلسفه تربیتی در متون ادبیات داستانی |
| * فلسفه تربیت اسلامی |
| * آموزش تفکر به کودکان و نوجوانان |

🟔سوابق علمی:

## كتاب ها

|  |
| --- |
| * آموزش تفکر به کودکان و نوجوانان، انتشارات سمت. |
| * نقد مباني فلسفي فلسفه براي کودکان، انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه. |
| * ترجمه كتاب: «جهاني شدن و اصلاحات آموزشي»، مارتين كارنوي، انتشارات مدرسه. |
| * درآمدی بر هوش مصنوعی، فصل مبانی فلسفی هوش مصنوعی، انتشارات سمت. |
|  |

## مقالات علمی

|  |
| --- |
| * خسرو باقری، علی ستاری، محمد رضا شرفی، فاطمه زیباکلام. «چالشي با برنامه آموزش فلسفه براي کودکان با نظر به مفهوم فلسفه و تاکيد بر زير ساخت‌هاي روانشناختي»، دانشگاه تهران، *پژوهش‌هاي کاربردي روان شناختي*، 1390 ، (3)، 23-37. |
| * علی ستاری. «بررسي مفهوم و نقش فلسفه در فلسفه براي کودکان با توجه به روش متيو ليپمن»، دانشگاه قم، *پژوهش‌هاي فلسفي – کلامي*، 1391، 14(1)، 121-132. |
| * علی ستاری. «نقد و بررسی برنامه آموزش فلسفه برای کودکان از منظر حکمت متعالیه» ، پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، *تفکر و کودک*،1391، 6 (3)،83-106. |
| * علی ستاری. «انديشه فلسفی ابن طفيل در داستان حی بن يقظان و دلالت های تربيتی حاصل از آن»، دانشگاه الزهرا، *اندیشه های تربیتی نوین*، 1394، 11 (4)، 37-60. |
| * علی ستاری. «رویکرد های مواجهه با برنامه درسی فلسفه برای کودکان و معرفی راهکار مناسب برای کاربست آن در ایران»، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، *نوآوری های آموزشی،* سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، 1394،15(58)،50 – 70. |
| * علی ستاری، فاطمه یزدانی منش، عباس فرازی. «بررسی نظریه کنش ارتباطی هابرماس و دلالت های آن در آموزش عالی و دانشگاه در ایران»، دانشگاه شهید چمران، *علوم تربیتی*،1396، 24(1)، 150-121. |
| * علی ستاری. « بررسی و نقد روش تحلیل مفهومی با گرایش به پوزیتیویسم منطقی در پژوهش های تربیتی»، دانشگاه الزهرا، *اندیشه های نوین تربیتی*،1396، دانشگاه الزهرا، 13(1)، 114-91 **.** |
| * علی ستاری، مریم السادات طباطبایی. «کنش های رفتاری حجاب در واقعه‌ی عاشورا و دلالت های تربیتی حاصل از آن»، مرکز تحقیقات زن و خانواده، *مطالعات جنسیت و خانواده*،1396، 4(2)، 131-111. |
| * مهدی پرویزی، علی ستاری. «بررسی محدوده سنی تحقق درک معقولات ثانیه فلسفی در کودکان»،   *تربیت اسلامی*، 1397، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، 13(26)، 71- 49. |
| * علی ستاری. «اصول تربیت بر اساس مبانی انسان شناختی و ارزش شناختی حکمت متعالیه»،  *تربیت اسلامی*، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه،1397، 13(27)، 141-166. |
| * طیبه ماهروزاده، علی ستاری، زهرا ملکی. «تاثیر داستان های کلیله و دمنه بر مهارت های تفکر انتقادی، استدلال و پرسشگری با استفاده از برنامه p4c ، *تربیت اسلامی*، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، 1398، 14(28)، 95-114. |
| * ابوالقاسم برادران، محمد حسنی، محمد داوودی، علی ستاری. «تربیت اخلاقی علامه طباطبایی»، *پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت اسلامی*، دانشگاه امام حسین (ع)،1398، 27(43)، 76-57. |
| * علی ستاری، حجت اله جوانی. «تحلیل مفهوم خودشناسی به مثابه روش تربیتی: کوشش در جهت وحدت بخشیدن به معنا»، *اندیشه های نوین تربیتی،* دانشگاه الزهرا، 1398*،* 15(4)، 145-174. |
| * فاطمه شفیعی بهنمیری، طیبه ماهروزاده، علی ستاری. «بررسی تأثیر برنامة فلسفه برای کودکان بر افزایش مهارت‌های شناختی دانش‌آموزان با استفاده از مؤلفه‌های تربیت اقتصادی سند تحول آموزش‌وپرورش»*، نوآوری های آموزشی*، دانشگاه الزهرا،1398، 18(4)، 53-72. |
| * علی ستاری، مریم صفرنواده. «مبانی انسان شناختی پرورش جسمانی کودکان در تربیت اسلامی با تاکید بر نقش بازی های فیزیکی»، *علوم تربیتی از دیدگاه اسلام،* دانشگاه امام صادق (ع)،7،1398 (12)، 25-5. |
| * علی ستاری. «رویکرد جلال آل احمد در «مدیر مدرسه»: روایتی از برنامه درسی واقع نگر و انتقادی»، *پژوهش های تربیتی*، دانشگاه خوارزمی،1399، 7 (40)، 157-137. |
| * علی ستاری، روح اله خدابنده لو، معصومه لشگری. «مطالعه روند پژوهش‌ها در مدیریت با تاکید بر مفهوم رهبری و دلالت‌های آن در مدیریت و رهبری آموزشی : تجزیه و تحلیل کتابشناختی»، *مدیریت و برنامه ریزی در نظام های آموزشی*، *مدیریت و برنامه ریزی در نظام های آموزشی،* دانشگاه شهید بهشتی، 1399، 13 (2)، 148-121. |
| * لیلا داوودیان، مریم بناهان، علی ستاری. «مقایسه تطبیقی مولفه های تربیت شهروندی در فضای مجازی و حقیقی با نگاهی بر فرصت ها و تهدیدها»، *اندیشه های نوین تربیتی*، دانشگاه الزهرا، 1399، 16(4)، 183-216. |
| * فریبا حسین محمدی، علی ستاری، هدی السادات محسنی. «بررسی تأثیر داستان‌های فکری برگرفته از سیره‌ی حضرت فاطمه (س) بر رشد اخلاقی دانش‌آموزان دختر پایه‌ی ششم دبستان در شهرستان شهربابک»، *تربیت اسلامی،* پژوهشگاه حوزه و دانشگاه،1400، 16(36)، 137-162. |
| * طیبه ماهروزاده، سوده یاوری، علی ستاری. «تربیت کل گرا و حکمت متعالیه»، *خردنامه صدرا*، بنیاد حکمت اسلامی صدرا، 1400، 26(3)، 76-63. |
| * علی ستاری. «تمرکز زدایی از برنامه درسی در ایران با تکیه بر مؤلفه‌های ارزش- باوری و قوانین سند برنامه درسی ملی»، *مطالعات برنامه درسی،* انجمن علمی مطالعات درسی ایران،1400، 16(62)، 222- 197. |
| * زهره، توازیانی، علی ستاری. «فلسفه برای کودکان در تراز فلسفه و جواز تربیت اسلامی»، دانشگاه علوم رضوی، *آموزه های فلسفه اسلامی*،1400، 16(29)، 82-57. |
| * بتول شاهی، علی ستاری، مریم بناهان، افسانه نراقی زاده. «واکاوی رویکردها به فلسفه کودکی به منظور شناسایی فلسفه کودکی در اسناد بالادستی آموزش و پرورش ایران»، دانشگاه الزهرا، *اندیشه های نوین تربیتی، 1400،*  [*https://dx.doi.org/10.22051/jontoe.2022.37975.3432*](https://dx.doi.org/10.22051/jontoe.2022.37975.3432) |
| * مصطفی زارعی، مهدی منصوری، علی ستاری، احمد فربهی. «نقش رشد خیال در رشد تفکر فلسفی کودکان بر اساس نظرات ملاصدرا»، مجمع عالی حکمت اسلامی، *حکمت اسلامی*،1400، 8 (4)، 186 – 165. |
| * علی ستاری، مرضیه شاهنوش، پروین صمدی. «مولفه ها و کیفیت ارزشیابی در اسلام» دانشگاه امام حسین (ع)، *پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت اسلامی،* 1401، 31(58)، 372-353. |
| * علی ستاری، بتول شاهی. «بررسی مقایسه ای مفهوم سوبژکتیویته دیگری از دیدگاه لاکان و لویناس با تأکید بر دلالت های تربیتی»، انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران، *فلسفه تربیت،* 1401،7 (1)، 144-125. |
| * علی ستاری، فرشته ذوالفقاری، مریم بناهان. «تبیین فلسفی نسبت حیا و حجاب و دلالت های تربیتی آن در تربیت اسلامی» پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، *تربیت اسلامی*، 1401، (45) 18، 55-29. |
| * معصومه بهاری، علی ستاری، مریم بناهان، افسانه نراقی زاده «مقایسه ی تطبیقی زمینه های فلسفی دو داستان حی بن یقظان و رابینسون کروزو»، دانشگاه تبریز، *پژوهش های فلسفی*، 1402، 17(43)، 694 - 674. |
| * طیبه اکبری پویانی، علی ستاری، سید یاسر حکیمی «شاخص های کیفی یکپارچگی دانش در برنامه درسی؛ مطالعه موردی : تحلیل محتوای علوم تجربی دوره ابتدایی»، *پژوهش های کیفی در برنامه درسی*، دانشگاه علامه طباطبایی، 1402، 4(13)، 213-174. |
| * الهام آقایی ابرند آبادی، علی ستاری، جمیله علم الهدی، بهرامی احسان، هادی. «تبیین مدل مفهومی رابطه زبان و تفکر براساس قرآن و استخراج دلالت های تربیتی آن برای پرورش فکری کودکان، دانشگاه امام حسین (ع)، *پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت،* 1402، (61) 31، 148-109. |
| * فاطمه وکیل، مریم بناهان، علی ستاری، فاطمه وجدانی « تربیت اخلاقی مبتنی بر هویت اخلاقی یک‌پارچه: پلی میان نظر و عمل اخلاقی، دانشگاه زنجان، *تاملات اخلاقی،* 1403، 5 (1)، 129-99. |
| * نازیلا صالحی، علی ستاری، مریم بناهان، «مقایسه آراء مرتضی مطهری و جان هیک درباره شرور و دلالت های تربیتی آن»، دانشگاه الزهرا، اندیشه های نوین تربیتی، آماده برای انتشار. |
| * نازیلا صالحی، علی ستاری. (1403). تبیین مبانی فلسفی شر از دیدگاه علامه طباطبایی و استنتاج دلالت های تربیتی آن در تربیت اخلاقی، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، *تربیت اسلامی*، 19(48)، 141-105. |

**همایش های ملی و بین المللی**

|  |
| --- |
| * علی ستاری، «نقد و بررسی روش پژوهش تحلیل مفهومی در پژوهش های تربیتی در ایران»، دانشگاه خوارزمی و انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران، دومین همایش بین المللی انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران، تهران،«فلسفه تعلیم و تربیت در ایران و نسبت آن با فلسفه های جدید تعلیم و تربیت»، تهران،1390. |
| * علی ستاری، فاطمه رخشانی فر، «*بررسی جایگاه و رابطه علم و عمل در نهج البلاغه و استنتاج های تربیتی مربوط به آن»* دانشگاه شهید باهنر و انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران، پنجمین همایش انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران، فلسفه تربیت دینی و تربیت اخلاقی، کرمان، 1393. |
| * علی ستاری، فاطمه یزدانی منش، عباس فرازی، «بررسی نظریه کنش ارتباطی هابرماس و دلالت های آن در آموزش عالی و دانشگاه در ایران»، دانشگاه شهید بهشتی و انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران، ششمین همایش انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران، فلسفه آموزش عالی، تهران، 1394. |
| * علی ستاری، عباس فرازی، «بررسي ماهيت و جايگاه آرمان اجتماعي عدالت در اسناد بالا دستي آموزش عالي در ايران»، دانشگاه شهید بهشتی و انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران، ششمین همایش انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران، تهران، 1394. |
| * رویا متهور، علی ستاری، «بررسی فلسفه تربیتی غالب بر رمان های دارنده نشان نوبل ادبی در قرن بیستم»، دانشگاه شیراز و انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران، هفتمین همایش انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران، شیراز، 1395. |
| * علی ستاری و الهام صفرنواده، «بررسی جایگاه تربیت بدنی کودکان در اسلام با تاکید بر فلسفه تربیتی بازی های جسمی»، دانشگاه شیراز و انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران، هفتمین همایش انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران، شیراز، 1395. |
| * علی ستاری، مریم السادات طباطبایی، «بررسی و نقد رویکرد اقتصادی آموزش و پرورش با تاکید بر مفهوم مدارس کارخانه ای»، دانشگاه شیراز و انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران، هفتمین همایش انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران، شیراز، 1395. |
| * علی ستاری، شیدا رستمی، زهرا طورانی، «مبانی معرفت شناختی آموزش و یادگیری مداوم در عصر مدرنیته»، دانشگاه شهیدچمران اهواز و انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران، هشتمین همایش انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران، اهواز، 1395. |
| * علی ستاری، مریم السادات طباطبایی، «بررسی وضعیت حجاب در واقعه ی عاشورا و درس مایه های تربیتی حاصل از آن»، بیمارستان تخصصی و فوق تخصصی خاتم الانبیاء، پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی و دفتر تبلیغات اسلامی نمایندگی تهران، تهران، 1396. |
| * علی ستاری، «بررسی امکان و ضرورت تمرکز زدایی از برنامه درسی در ایران با تکیه بر مولفه هاي ارزش- باوری و قوانين سند برنامه درسي ملي»، پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی، همایش علم اسلامی و کاربست آن در آموزش و پرورش، قم، 1398. |
| * بتول شاهی، علی ستاری، «بازخوانی مسائل آموزش و پرورش در ایران با تکیه بر داده های حاصل از متون بومی مبتنی بر دیالکتیک انتقادی سلبی و ایجابی»، دانشگاه تهران و انجمن فلسفه تعلیم وتربیت ایران، دهمین همایش انجمن فلسفه تعلیم وتربیت ایران، تهران، 1399. |
| * نازیلا صالحی، علی ستاری، پروین صمدی «مقایسه تطبیقی رویکردها به مبانی واصول آموزش و پرورش در ایران: رویکرد هوشیار، شکوهی و شریعتمداری»، پنجمین کنفرانس بین المللی نوآوری و تحقیق در علوم تربیتی، مدیریت و روانشناسی، 1399. |
| * «*جهاني شدن و بومي ماندن برنامه درسي ، چالش ها و فرصت ها»،* دانشگاه مازندران و انجمن برنامه درسی ایران، هشتمين همايش انجمن مطالعات برنامه درسي ايران، بهشهر، 1387. |
| * مرضیه شاهنوش، علی ستاری، پروین صمدی، «مقایسه تطبیقی ارزشیابی در نظام های تربیتی الهی و انسانی»، مجمع عالی علوم انسانی اسلامی، ششمین کنگره بین المللی علوم انسانی، تهران، 2021. |
| * فهیمه کریمی طاهری، علی ستاری، مریم بناهان، «نقش ها و وظایف تربیتی ولدین در دوره کودکی از منظر تربیت اسلامی، نخستین همایش بین المللی تعالی تعاملات خانواده و مدرسه: چالش ها، الگوها و راهبردها، پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، تهران، 2023. |

سوابق تدريس

| [**محل تدريس**](http://62.60.136.157/?d-5714879-o=2&d-5714879-p=1&sessionId=5FFE45BA523C6A66073D820744D5B5D5&d-5714879-s=0) | [**عنوان درس**](http://62.60.136.157/?d-5714879-o=2&d-5714879-p=1&sessionId=5FFE45BA523C6A66073D820744D5B5D5&d-5714879-s=1) | **[مقطع](http://62.60.136.157/?d-5714879-o=2&d-5714879-p=1&sessionId=5FFE45BA523C6A66073D820744D5B5D5&d-5714879-s=2)** |
| --- | --- | --- |
| دانشگاه الزهرا | مکاتب و آراء فلسفی و تربیتی | کارشناسی ارشد |
| دانشگاه الزهرا | روش های تحقیق کیفی – فلسفی | کارشناسی ارشد |
| دانشگاه الزهرا | سیر آراء تربیتی در غرب | کارشناسی ارشد |
| دانشگاه الزهرا | روش های تحقیق فلسفی | دکتری |
| دانشگاه الزهرا | سمینار در مسائل آموزش و پرورش | کارشناسی ارشد |
| دانشگاه الزهرا | مبانی فلسفی آموزش و پرورش در ایران | دکتری |
| دانشگاه الزهرا | فلسفه تاریخ | کارشناسی ارشد |
| دانشگاه الزهرا | آموزش تفکر به کودکان و نوجوانان | کارشناسی |
| دانشگاه الزهرا | فلسفه رهبری آموزشی | کارشناسی ارشد |
| دانشگاه الزهرا | تربیت در نهج البلاغه | کارشناسی ارشد و دکتری |
| دانشگاه الزهرا | تعلیم و تربیت اسلامی پیشرفته | کارشناسی ارشد |
| دانشگاه الزهرا | فلسفه تربیتی اسلام | دکتری |
| دانشگاه الزهرا | مبانی فلسفی تربیت اسلامی | دکتری |
| دانشگاه الزهرا | فلسفه آموزش و پرورش | کارشناسی |
| دانشگاه الزهرا | اصول و مبانی آموزش و پرورش | کارشناسی |
| دانشگاه الزهرا | کلیات فلسفه | کارشناسی |
| دانشگاه الزهرا | منطق | کارشناسی |
| دانشگاه الزهرا | اصول و مبانی آموزش و پرورش | کارشناسی |
| دانشگاه الزهرا | تاریخ آموزش و پرورش در ایران و اسلام | کارشناسی و کارشناسی ارشد |
| [دانشگاه تهران](http://62.60.136.157/editEduHist.html?id=208177&sessionId=5FFE45BA523C6A66073D820744D5B5D5) | تاريخ فلسفه کلاسيک غرب و قرون وسطي | کارشناسي ارشد |
| [دانشگاه تهران](http://62.60.136.157/editEduHist.html?id=208188&sessionId=5FFE45BA523C6A66073D820744D5B5D5) | مقدمه اي بر فلسفه إسلامي | کارشناسي ارشد |

راهنمایی پایان نامه‌ها و رساله ها

|  |
| --- |
| * تبیین رابطه زبان و تفکر در قرآن و ارائه مدل مفهومی آن در پرورش فکری کودکان **(*رساله دکتری*)** |
| * تبیین مبانی فلسفی شر از دیدگاه علامه طباطبایی و استنتاج دلالت های تربیتی آن در تربیت اخلاقی **(*رساله دکتری*)** |
| * مطالعه رویکردها به فلسفه کودکی به منظور شناسایی فلسفه کودکی در آموزش و پرورش ایران **(*رساله دکتری*)** |
| * بررسی عدالت آموزشی در نظام آموزشی ایران بر اساس دیدگاه یورگن هابرماس |
| * واكاوي مدل ذهني مديران آموزشي مدارس متوسطه دخترانه تهران |
| * بررسی تربیت عرفانی در اندیشه و عمل تربیتی رودولف اشتاینر |
| بررسی مبانی نظری اصول و سبک مدیریت در مدرسه فرهاد، به مدیریت توران میرهادی (خمارلو) |
| * بررسی مقایسه ای فلسفه شر از دیدگاه علامه جعفری و جان هیک و استنتاج دلالت های تربیتی |
| * مقایسه تطبیقی رویکرد متیو لیپمن و یوستین گاردر در آموزش فلسفه به کودکان و نوجوانان |
| * تبیین آراء تربیتي ویلیام چیتیک و دلالت هاي تربیتي حاصل از آن |
| * تبیین و شناسایی فلسفه هاي موجود و فلسفه حاکم بر رمان هاي دارنده جایزه نوبل ادبیات در قرن بیستم |
| * مقایسه تطبیقی فلسفه های موجود و فلسفه حاکم برآراء و برنامه های تربیتی توران میرهادی و ماریا مونته سوری |
| * تبیین فلسفه تربیتی حاکم برمجموعه داستان های هری پاتر |
| * مقایسه ی زمینه های فلسفی و دلالت های تربیتی موجود در دو داستان حی بن یقظان و رابینسون کروزو |
| * تبارشناسی مدارس خاص در ایران: نظامیه ها و دارالفنون |
| * بررسی دلایل، زمینه‌ها و تحولات تنبیه بدنی در آموزش و پرورش ایران از دوره باستان تاکنون |
| * تبیین مباني فلسفي «حیا» در تربیت إسلامي |
| * تبیین مبانی فلسفی «گفت و گو» در قرآن |
| * شناسایی «نظام تربیتی شیعه» تا عصر امام جعفرصادق (ع) |
| * تبیین مبانی فلسفی قیام عاشورا و دلالت های تربیتی حاصل از آن |
| * تبیین مباني فلسفي سنن تربیت در قرآن |
| * شناسایی مولفه ها و ویژگی های عنصر ارزشیابی در نظام تربیت الهی و انسانی |
| * بررسی امکان و راهکارهای تقویت نقش پرورشی دبیران متوسطه آموزش و پرورش استان قم در کنار نقش آموزشی آنان |
| * تاثیر داستان های اخلاقی برگرفته از متون ادبیات فارسی بر مهارت اخلاقی کاهش پرخاشگری دانش آموزان پایه هشتم متوسطه شهرستان فیروزکوه |
| * بررسی و تحلیل ماهیت پرسش‌های فلسفی کودکان 10 تا 11 ساله دختر و پسر شهری و روستایی شهرستان کرج |
| * مقایسه ی زمینه های فلسفی و دلالت های تربیتی موجود در داستان حی بن یقظان و رابینسون کروزو |
| * مقایسه میان وظایف و عملکرد معلم در کلاس درس و تسهیلگرآموزشی در اجتماع پژوهشی برنامه فلسفه برای کودکان |
| * بررسی پدیدارشناسانه مساله فاصله میان اعتقاد و عمل با نظر به مولفه های دروغ، غیبت و تهمت در بین دانش¬آموزان متوسطه 2 شهرستان اردل |
| * تبیین نقش تربیتی زنان در تعلیم و تربیت جامعه ایران از دوره باستان تاکنون |
| * صورت بندی طرح تربیت وحدت بخش در راستای تقریب مذاهب اسلامی:آراء و اندیشه های تربیتی عبده و صدر |
| * بررسی تحولات آموزش و پرورش تفکر کودکان و نوجوانان در ایران معاصر |
| * مقايسه نقش ها و وظايف تربيتي والدين در آراي روسو و تربيت اسلامي در دوران كودكي و نوجواني |
| * جایگاه وجودی و نقش تربیتی فرشتگان در تربیت اسلامی |
| * تبیین نقش تربیتی زنان در تعلیم و تربیت جامعه ایران: از دوره باستان تا کنون (1401) |
| * صورت بندی طرح تربیت وحدت بخش در راستای تقریب مذاهب اسلامی:آراء و اندیشه های تربیتی عبده و صدر |
| * بررسی تطبیقی فلسفه تربیتی قصص در قرآن و رمانتیسیسم ادبی |
| * بررسی مبانی نظری درس پژوهی |
| * واکاوی مولفه تاب‌آوری از منظر تربیت اخلاقی در داستان‌های برگرفته از متون ادبیات فارسی برای دانش‌آموزان ابتدایی |

كارگاه‌ها

|  |
| --- |
| * کارگاه« آموزش فلسفه به کودکان، با رویکرد بومی»، مشهد، مجمع عالی حکمت اسلامی، 1396. |
| * کارکاه «آموزش فلسفه برای کودکان»، پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، 1391. |
| * کارگاه «مهارت ها و استلزامات عملی تحصیل در رشته های تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش و فلسفه تعلیم و تربیت»، تهران، دانشگاه الزهرا، 1396. |
| * کارکاه «روش های مواجهه با برنامه های آموزشی اقتباسی»، تهران، نمایشگاه ملی فناوری های پژوهشی، 1394. |
| * کارگاه «تکنیک های تحلیل مفهومی در تعلیم و تربیت»، تهران، نمایشگاه ملی فناوری های پژوهشی، 1393. |
| * کارگاه «روش های پژوهش فلسفی در تعلیم و تربیت»، تهران، دانشگاه الزهرا، 1394. |
| * کارگاه آموزش تفکر به کودکان و نوجوانان، تهران، دانشگاه الزهرا ، 1397. |
| * کارگاه آموزش تفکر به کودکان و نوجوانان، مشهد، مجمع عالی حکمت اسلامی، 1397. |
| * کارگاه آموزش فلسفه برای کودکان بارویکرد بومی، تهران و یزد، دانشگاه های الزهرا و یزد، 1399 |

انجمن ها

|  |
| --- |
| * عضو پیوسته انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران. |

ط) سوابق اجرایی

|  |
| --- |
| - مدیر گروه مدیریت و برنامه ریزی آموزشی |