



# نگاهی به وضعیت زنان در دانشگاه الزهراء(س)

دکتر آمنه خدیور

دانشیار گروه مدیریت

مشاور رییس دانشگاه

خرداد ۱۴۰۰

## گزیده‌ای از سخنان مقام معظم رهبری در مورد دانشگاه الزهرا

این دانشگاه مظهر یک حرکت علمی در میان بانوان کشور است. اینجا یک مرکز اختصاصی است، این می‌تواند ظرفیت نظام اسلامی را در پرورش و عرضه کردن سطح بالایی از توان علمی بانوان و زنان نشان بدهد. یک مظهر و نمونه کامل و قابل ارائه، دانشگاه الزهرا است.



## ■ دانشگاه الزهراء در یک نگاه

دانشگاه الزهرا (س) دانشگاه ویژه زنان، واقع در دهکده ونک تهران، در سال ۱۳۴۳ تأسیس شد. در آن هنگام با ۹۰ دانشجو به صورت مدرسه عالی، به نام «مدرسه عالی دختران» فعالیت خود را آغاز نمود و علاوه بر رشته‌های مترجمی زبان‌های خارجی، منشی‌گری و روان‌شناسی، تدریس رشته‌ای تحت عنوان فنون خانه‌داری را در برنامه فعالیت‌های آموزشی خود قرار داد (در رشته اخیر، از سال دوم تأسیس ۴۵-۱۳۴۴، پذیرش دانشجو صورت گرفت).

در سال تحصیلی ۵۵-۱۳۵۴ مدرسه عالی دختران تبدیل به دانشگاه شد و از سال ۱۳۵۶ در قالب مجموعه‌ای از ۴ دانشکده؛ علوم پایه، ادبیات و علوم انسانی، علوم مدیریت و اقتصاد و هنر فعالیت خود را ادامه داد. پس از پیروزی انقلاب اسلامی با هم‌بین ترکیب، مزین به نام مطهر الزهرا «س» گردید.

در سال ۱۳۶۵ چهار دانشکده مزبور به دانشکده‌های: علوم پایه، علوم اجتماعی و اقتصادی، ادبیات و هنر تغییر یافت. در سال ۱۳۷۳ دانشکده‌های علوم تربیتی و روان‌شناسی، تربیت بدنی و علوم ورزشی، فنی و مهندسی به صورت مجزا موجودیت یافتند و در سال ۱۳۸۰ نیز دانشکده الهیات و ادبیات با دریافت موافقت اصولی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، به دو دانشکده ادبیات، زبان‌ها و تاریخ و دانشکده الهیات تبدیل گردید. در سال ۱۳۹۳ با تفکیک دانشکده علوم پایه به سه دانشکده علوم ریاضی، علوم زیستی، فیزیک و شیمی تعداد دانشکده‌های این دانشگاه به ۱۰ دانشکده افزایش یافت. همچنین در سال ۱۳۹۳ با اخذ مجوز از شورای گسترش آموزش عالی، دانشگاه الزهرا شعبه‌ای در شهر ارومیه ایجاد کرد. در حال حاضر دانشگاه الزهرا با ۱۰ دانشکده و تعداد ۹۶۳۹ دانشجو و ۳۶۰ عضو هیأت علمی، به فعالیت آموزشی می‌پردازد.



## بیانیه ماموریت دانشگاه

دانشگاه الزهرا(س) نماد آموزش عالی بانوان کشور است که از طریق آموزش‌های نوین و کارآمد، انجام پژوهش‌های بنیادی و مسئله محور و ارائه فناوری‌های نوین و همکاری با نهادهای ملی و بین‌المللی با بهره‌گیری از اساتید و اندیشمندان در جهت تربیت زنان فرهیخته توانمند و تاثیرگذار در جامعه، زمینه مشارکت همه جانبه زنان را برای تحقق سیاست‌های نظام جمهوری اسلامی ایران فراهم می‌سازد.

بیانیه چشم انداز دانشگاه در افق ۱۴۰۴

دانشگاه الزهرا (س) در افق ۱۴۰۴، با ارائه الگوی زن مسلمان و فرهیخته، تحول آفرینی در جامعه و ارتقای اثربخشی آموزش، عنوان برترین دانشگاه خاص بانوان را در رتبه‌بندی جهانی کسب کرده و از شأن و منزلت ملی و بین‌المللی برخوردار بوده و جزء اولویت‌های نخست نخبگان کشور می‌باشد.

# بخش اول : زنان در دانشگاه الزهرا





دانشجویان دانشگاه الزهراء



■ جدول ۱- تعداد دانشجویان به تفکیک مقطع تحصیلی و دوره

دوره	روزانه	شبانه	جمع
کارشناسی	۵۱۷۳	۶۴۹	۵۸۲۲
کارشناسی ارشد	۲۶۱۵	۶۳۳	۳۲۴۸
دکتری	۵۱۹	۵۰	۵۶۹
جمع	۸۳۰۷	۱۳۳۲	۹۶۳۹

■ نمودار ۱- توزیع دانشجویان به تفکیک مقطع تحصیلی

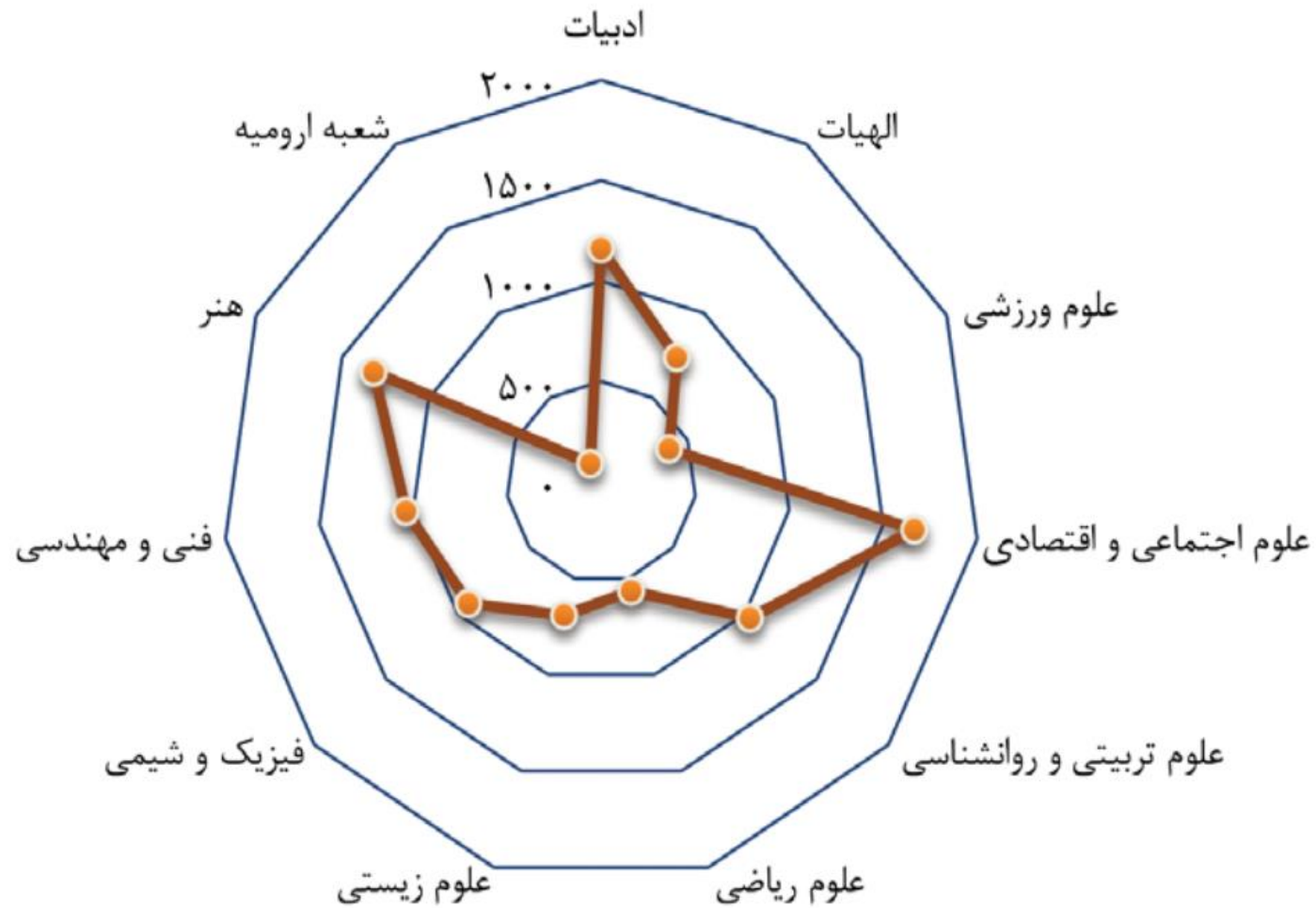




جدول ۲- تعداد دانشجویان به تفکیک دانشکده، مقطع تحصیلی و دوره

جمع کل	جمع		دکتری		کارشناسی ارشد		کارشناسی		دانشکده
	شبانه	روزانه	شبانه	روزانه	شبانه	روزانه	شبانه	روزانه	
۱۱۶۱	۱۳۹	۱۰۲۲	۱۵	۱۱۰	۸۷	۳۶۵	۳۷	۵۴۷	ادبیات
۷۳۷	۷۷	۶۶۰	۱	۲۴	۵۱	۲۱۹	۲۵	۴۱۷	الهیات
۳۹۴	۴۵	۳۴۹	۰	۰	۳۵	۱۳۱	۱۰	۲۱۸	علوم ورزشی
۱۶۶۷	۲۴۳	۱۴۲۴	۱۵	۸۸	۱۵۵	۵۱۸	۷۳	۸۱۸	علوم اجتماعی و اقتصادی
۱۰۳۶	۱۳۷	۸۹۹	۶	۹۳	۷۵	۳۰۷	۵۶	۴۹۹	علوم تربیتی و روان‌شناسی
۵۶۵	۳۹	۵۲۶	۰	۱۴	۶	۱۱۰	۳۳	۴۰۲	علوم ریاضی
۶۹۱	۷۶	۶۱۵	۳	۴۹	۲۵	۱۳۲	۴۸	۴۳۴	علوم زیستی
۹۲۴	۲۷۷	۶۴۷	۴	۷۲	۵۳	۲۳۸	۲۲۰	۳۳۷	فیزیک و شیمی
۱۰۳۹	۱۲۰	۹۱۹	۳	۲۲	۴۳	۱۹۰	۷۴	۷۰۷	فنی و مهندسی
۱۳۱۷	۱۶۶	۱۱۵۱	۳	۴۷	۹۰	۳۱۰	۷۳	۷۹۴	هنر
۱۰۸	۱۳	۹۵	۰	۰	۱۳	۹۵	۰	۰	شعبه ارومیه
۹۶۳۹	۱۳۳۲	۸۳۰۷	۵۰	۵۱۹	۶۳۳	۲۶۱۵	۶۴۹	۵۱۷۳	جمع کل

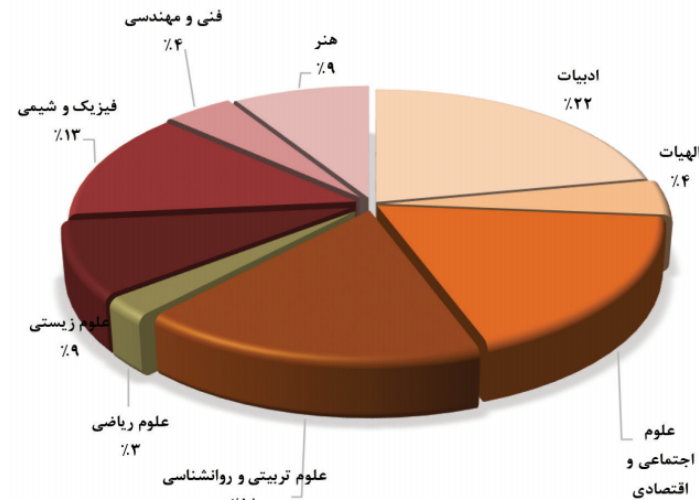
## نمودار ۲- تعداد دانشجویان به تفکیک دانشکده



## تعداد دانشجویان دکتری به تفکیک دانشکده و دوره

دانشکده	دوره	روزانه	شبانه	جمع
ادبیات		۱۱۰	۱۵	۱۲۵
الهیات		۲۴	۱	۲۵
علوم اجتماعی و اقتصادی		۸۸	۱۵	۱۰۳
علوم تربیتی و روان‌شناسی		۹۳	۶	۹۹
علوم ریاضی		۱۴	۰	۱۴
علوم زیستی		۴۹	۳	۵۲
فیزیک و شیمی		۷۲	۴	۷۶
فنی و مهندسی		۲۲	۳	۲۵
هنر		۴۷	۳	۵۰
جمع کل		۵۱۹	۵۰	۵۶۹

## توزیع دانشجویان دکتری به تفکیک دانشکده



# دانشجوی بین المللی: ۲۱۰ نفر





## اعضای هیات علمی دانشگاه الزهراء

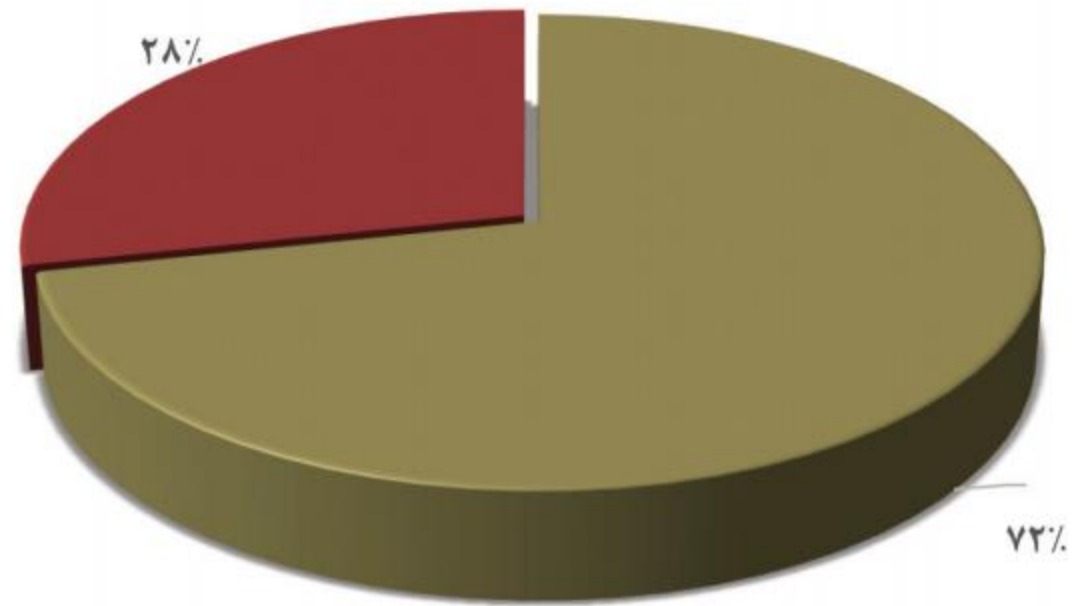


جدول ۱- تعداد اعضای هیأت علمی به تفکیک دانشکده، مرتبه علمی و جنسیت در سال ۱۳۹۸

جمع کل	جمع		مربی		استادیار		دانشیار		استاد		مرتبه علمی دانشکده
	مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن	
۵۴	۱۵	۳۹	۱	۱	۳	۲۴	۸	۹	۳	۵	ادبیات
۳۲	۷	۲۵	۱	۰	۳	۱۳	۳	۱۰	۰	۲	الهیات
۱۷	۰	۱۷	۰	۰	۰	۱۰	۰	۷	۰	۰	علوم ورزشی
۵۴	۱۹	۳۵	۰	۰	۷	۱۸	۹	۱۴	۳	۳	علوم اجتماعی و اقتصادی
۴۰	۹	۳۱	۰	۲	۴	۱۷	۴	۸	۱	۴	علوم تربیتی و روان‌شناسی
۲۵	۱۰	۱۵	۰	۱	۵	۹	۲	۲	۳	۳	علوم ریاضی
۲۷	۵	۲۲	۰	۰	۲	۹	۲	۱۳	۱	۰	علوم زیستی
۴۰	۱۵	۲۵	۰	۰	۲	۱۲	۶	۱۰	۷	۳	فیزیک و شیمی
۲۵	۱۵	۱۰	۰	۱	۹	۶	۵	۳	۱	۰	فنی و مهندسی
۳۲	۵	۲۷	۰	۷	۲	۱۳	۲	۵	۱	۲	هنر
۱۰	۱	۹	۰	۰	۰	۸	۱	۱	۰	۰	پژوهشکده زنان
۴	۳	۱	۰	۰	۳	۰	۰	۱	۰	۰	شعبه ارومیه
۳۶۰	۱۰۴	۲۵۶	۲	۱۲	۴۰	۱۳۹	۴۲	۸۳	۲۰	۲۲	جمع کل

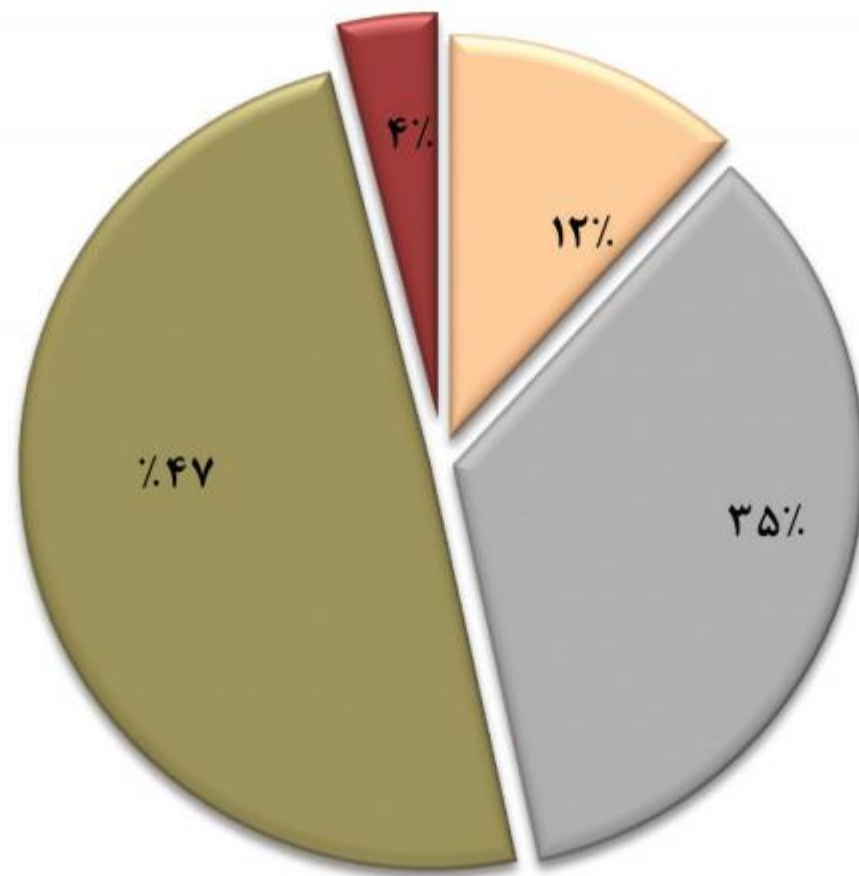
ضمناً استخدام ۱۷ نفر عضو هیأت علمی پیمانی در مرتبه استادیار در دست اقدام است.

■ نمودار ۲- توزیع اعضای هیأت علمی به تفکیک جنسیت در سال ۱۳۹۸



■ زن ■ مرد

■ نمودار ۳- توزیع اعضای هیأت علمی به تفکیک مرتبه علمی در سال ۱۳۹۸



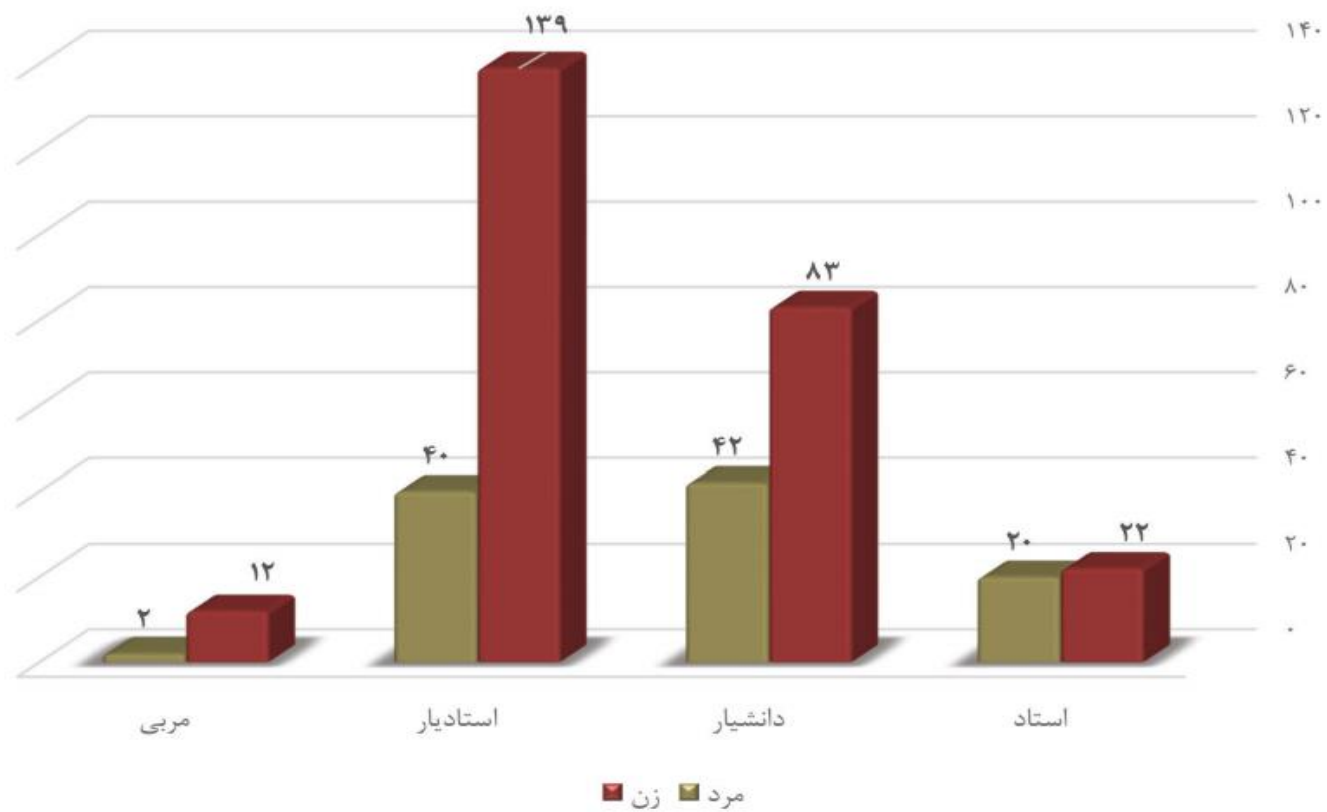
مربی ■ استادیار ■ دانشیار ■ استاد



■ جدول ۲- تعداد اعضای هیأت علمی به تفکیک مرتبه علمی و جنسیت در سال ۱۳۹۸

جمع	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	مرتبه علمی	
					جنسیت	
۲۵۶	۱۲	۱۳۹	۸۳	۲۲	زن	
۱۰۴	۲	۴۰	۴۲	۲۰	مرد	
۳۶۰	۱۴	۱۷۹	۱۲۵	۴۲	جمع	

■ نمودار ۴- تعداد اعضای هیأت علمی به تفکیک مرتبه علمی و جنسیت در سال ۱۳۹۸





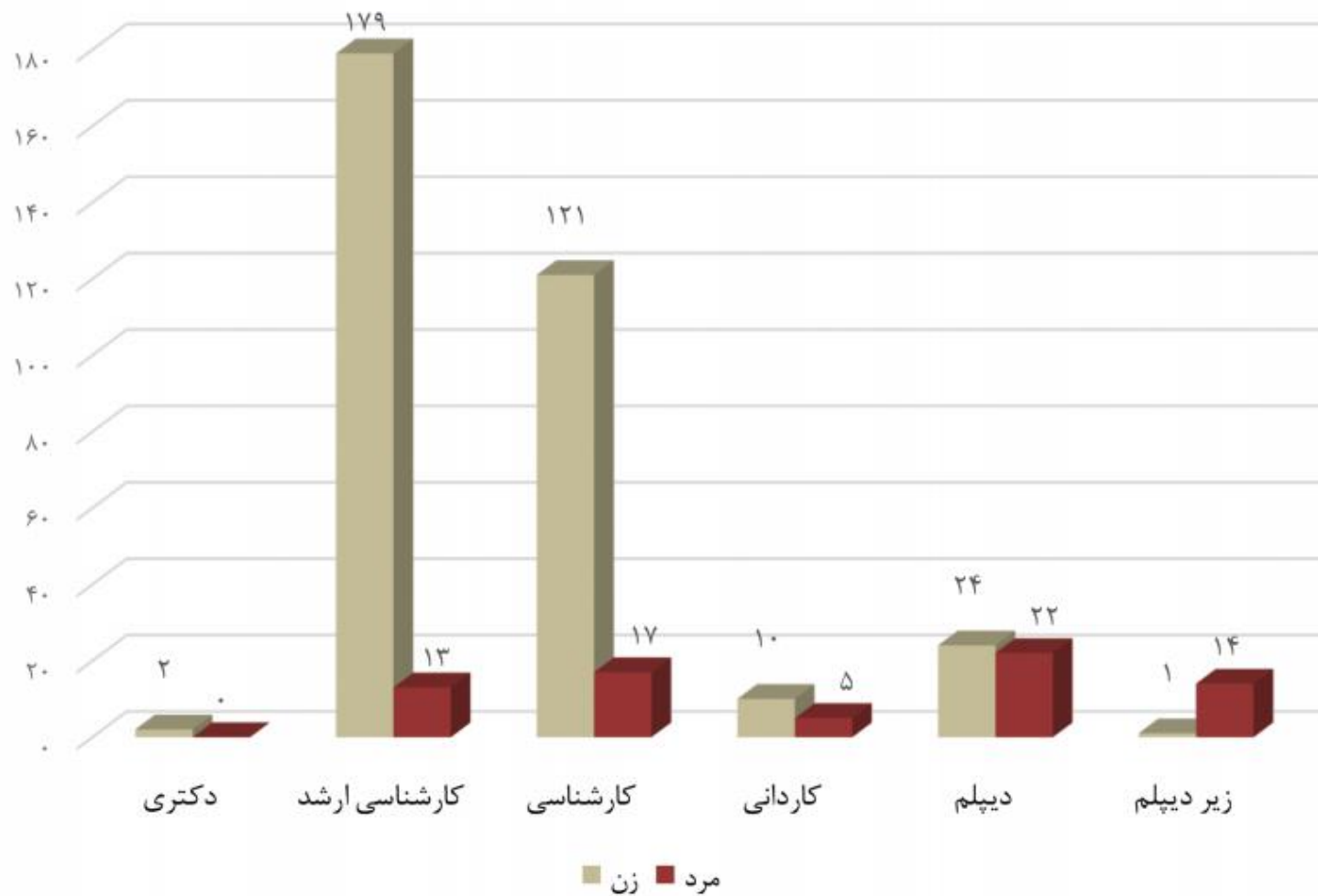
اعضای غیرهیات علمی



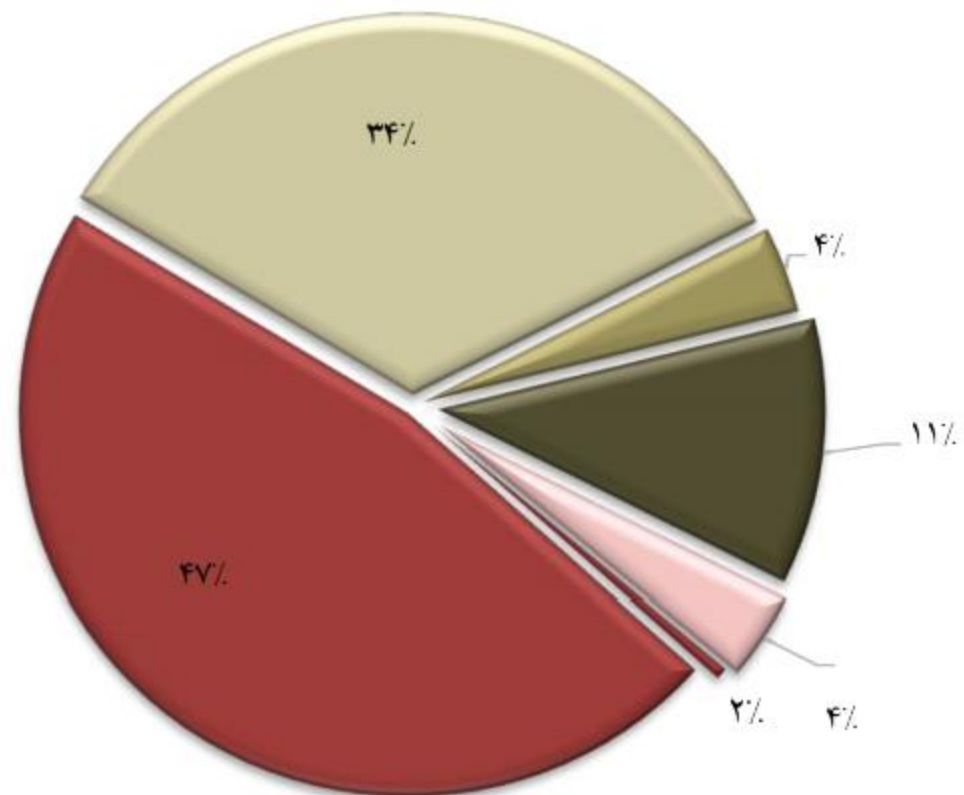
■ جدول ۱- تعداد اعضای غیر هیأت علمی به تفکیک مدرک تحصیلی و جنسیت در سال ۱۳۹۸

جمع	جنسیت		مدرک تحصیلی
	مرد	زن	
۲	۰	۲	دکتری
۱۹۲	۱۳	۱۷۹	کارشناسی ارشد
۱۳۸	۱۷	۱۲۱	کارشناسی
۱۵	۵	۱۰	کاردانی
۴۶	۲۲	۲۴	دیپلم
۱۵	۱۴	۱	زیر دیپلم
۴۰۸	۷۱	۳۳۷	جمع

## نمودار ۱- تعداد اعضای غیر هیأت علمی به تفکیک مدرک تحصیلی و جنسیت در سال ۱۳۹۸

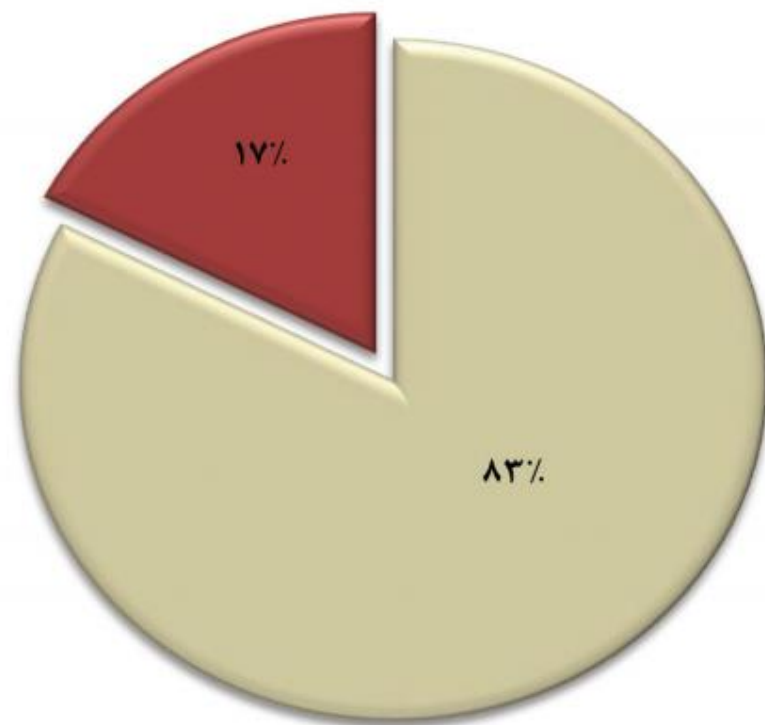


نمودار ۲- توزیع اعضای غیر هیأت علمی به تفکیک مدرک تحصیلی در سال ۱۳۹۸



زیر دیپلم   دیپلم   کاردانی   کارشناسی   کارشناسی ارشد   دکتری

■ نمودار ۳- توزیع اعضای غیر هیأت علمی به تفکیک جنسیت در سال ۱۳۹۸



■ زن ■ مرد

## مشارکت در پست‌های مدیریتی دانشگاه

مقدار	سنجه
34	مدیر گروه (خانم)
9	مدیر گروه (آقا)
79%	درصد مدیر گروه‌های (خانم)
15	معاون دانشکده (خانم)
7	معاون دانشکده (آقا)
68.2%	درصد معاونین دانشکده (خانم)
۶	رئیس دانشکده (خانم)
۵	رئیس دانشکده (آقا)
54.5%	درصد روسای دانشکده (خانم)
۱۸ (دو نفر معاون دانشگاه)	تعداد مدیران ستادی (خانم)
۱۱ (سه نفر معاون دانشگاه)	تعداد مدیران ستادی (آقا)
۶۲%	درصد مدیران ستادی (خانم)
61	تعداد (خانم) های کارشناس مسئول به بالا (غیرعلمی)
16.1%	درصد (خانم) دارای پست مدیریتی به کل



# بخش دوم: دانشگاه الزهراء و زنان



# فعالیت‌های دانشگاه در راستای توانمندسازی زنان جامعه



- این دانشگاه به عنوان قطبی برای زنان دانشمند و پرتوان و نهادی علمی و اثرگذار در جامعه در راستای تحقق و ایفای نقش خود، برنامه‌هایی جهت افزایش توانمندی زنان در حوزه مختلف علمی، فناوری، اجرایی، مدیریتی و... در چشم انداز آتی در دستور کار خود قرار داده است.



# کام موثر دانشگاه الزهرا به عنوان تنها دانشگاه جامع بانوان کشور در توانمندسازی زنان و طرح و بررسی علمی و دانشگاهی مسائل آنان

عصر بالغ بر حدود ۵۰ ساعت ارائه مطالب در بحث توانمند سازی زنان در حوزه های مختلف به مخاطبین عرضه شد و ۸۰ سخنرانی توسط اساتید و صاحب نظران داخلی و خارجی ارائه شد که ۱۷ نفر از سخنرانان از کشورهای عمان، عراق، قرقیزستان، مالزی، لبنان و تونس، اردن حضور داشتند. موضوعات ارائه شده نظیر توانمندسازی زنان در حوزه علم و فناوری، حوزه فرهنگی و تربیتی، توانمندسازی زنان در حوزه کشاورزی و صنایع روستایی، در حوزه صنایع دستی، هنرهای سنتی و گردشگری، در حوزه تعاون، در آیین پژوهش و نهایتاً روز هفتم، توانمندسازی زنان مددجو از مواردی بود که بسیار مورد توجه حاضران قرار گرفت.

در این برنامه تلاش شد مساله توانمندسازی زنان در دو حوزه نظری و عملی مورد بررسی و تدقیق علمی قرار گیرد. این وبینار بیش از ۱۱۰۰ نفر در هر روز و در کل نزدیک به ۹ هزار نفر مخاطب و شرکت کننده ایرانی و بین المللی داشت. خوشبختانه این وبینار مورد توجه بسیاری از سازمانها و مراکز قرار گرفت و با مشارکت مراکز مختلف دانشگاهی، نهادهای دولتی و غیردولتی مختلف برگزار شد.

## ◆ وبینار بین المللی بررسی تطبیقی تحولات عصری حقوق زنان و خانواده در ایران و تونس

این وبینار از دیگر اقدامات انجام شده پژوهشکده زنان دانشگاه الزهرا است که به منظور ایجاد هم افزایی، تبادل نظر و تجربیات علمی میان اساتید و صاحب نظران حوزه حقوقی زن و خانواده در عرصه بین الملل صورت گرفته است.



در همین راستا اولین نشست از سلسله نشستهای بررسی تطبیقی تحولات عصری حقوق زنان و خانواده در ایران و

و تعالی انسان است لذا توجه به بحث توانمندسازی زنان و تمرکز بر این موضوع، قطعاً یکی از مصادیق و لازمه های تحقق توسعه پایدار در جامعه است که امیدواریم فراهم آوردن امکان حضور پژوهشگران در این نشست ها ، فرصتی باشد تا ما به عنوان اعضای دانشگاه ویژه بانوان کشور، قدر و سهم خود را در اثرگذاری این امر ادا کرده و با پژوهش های علمی و تصویرسازی های دقیق، در تدوین برنامه ها و تصمیم گیری های اساسی کمک کنیم.



از طرفی در حال حاضر با توجه به شرایط کنونی جهان و همه گیری ویروس کرونا تصویری جدید از مشارکت و نقش زنان در جامعه و حضور پررنگ آنها در تیم های پزشکی در کمک به بیماران را شاهد هستیم و زنان ما بار دیگر نشان دادند که در بحرانها حضور جدی دارند و قطعاً با حضور و فداکاری های آن هاست که سلامت روانی جامعه نیز در این دوران تأمین می شود. بنابراین برگزاری چنین نشست هایی با توجه و تعمق بر چالش های پیش رو، در حل معضلات بسیار موثر خواهد بود و ما امیدواریم تا این نشست ها و همایش ها، زمینه ساز حضور پررنگ تر زنان در حوزه های مختلف جامعه باشد.

در واقع وبینار بین المللی توانمندسازی زنان که به مدت یک هفته به صورت مجازی در فضای ادوبی کانکت و پخش زنده از آپارات، با ترجمه همزمان به زبان های فارسی، انگلیسی، عربی برگزار شد، اهداف مهمی را دنبال می کرد که از جمله آنها می توان به؛ تبادل آرا و نظرات کارشناسان و صاحب نظران در حوزه توانمندسازی زنان، بررسی نیازها و مشکلات جامعه



**دکتر ملانظری، رییس دانشگاه الزهرا در گفت و گو با خبرنگار عتف به تشریح اقدامات و دستاوردهای این دانشگاه در راستای توانمندسازی زنان پرداخت و گفت: دانشگاه الزهرا (س) در حال حاضر با داشتن ۱۰ هزار دانشجو، ۳۹۰ عضو هیات علمی و قدمتی ۵۵ ساله نماد آموزش عالی بانوان کشور است. این دانشگاه با داشتن ۱۰ دانشکده و برخورداری از امکانات مختلف از جمله آزمایشگاه ها، سایت ها و کارگاه های تخصصی، همواره در صدد تولید نظریه های نوین علمی و تأمین نیازهای آموزشی - پژوهشی جامعه اسلامی (به ویژه جامعه بانوان) است.**

این دانشگاه به عنوان قطبی برای زنان دانشمند و پرتوان و نهادی علمی و اثرگذار در جامعه در راستای تحقق و ایفای نقش خود، برنامه هایی جهت افزایش توانمندی زنان در حوزه مختلف علمی، فناوری، اجرایی، مدیریتی و... در چشم انداز آتی در دستور کار خود قرار داده است.

در همین راستا نیز برنامه های مختلفی تاکنون اجرایی شده که از جمله آن می توان به برگزاری نشست ها و وبینارهای مختلف بین المللی همچون وبینار توانمندسازی زنان، اجرای برنامه شناسایی و توسعه رهبران آینده دانشگاه الزهرا و برگزاری دوره آموزشی تربیت مدیران راهبردی ویژه بانوان اشاره کرد. در سال ۹۹ علی رغم پاندمی کرونا و مشغله جدی دانشگاه

## وجود اقدامات و فعالیتهای مختلف در راستای توانمندسازی زنان در برنامه های عملیاتی هر ساله دانشگاه

هدف کلان ۵: تقویت شایستگی های دانش آموختگان					هدف کلان ۴: افزایش فعالیتهای پژوهشی										
هدف استراتژیک ۱۰: توسعه مهارت های اجتماعی و حرفه ای دانشجویان					هدف استراتژیک ۷: تقویت پژوهش های تقاضامحور										
ردیف	اقدامات	وزن اقدام	رئوس فعالیت ها	وزن فعالیت	مجری اصلی	ردیف	اقدامات	وزن اقدام	رئوس فعالیت ها	وزن فعالیت	مجری اصلی				
۲۵	تقویت دانش و مهارت کاربردی	۷۰	۱) برگزاری مودک (Moooc) با هدف توانمندسازی زنان در ۵ موضوع مختلف	۲۰	معاونت فرهنگی اجتماعی - معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی	۶	- جلب مشارکت برون دانشگاهی (سایر مراکز علمی و دانشگاه ها) ۶) هدفمند کردن پژوهش - تدوین منشور و پروتکل پژوهشی - انجام پژوهش های تقاضا محور	۱۰	پژوهشکده	۷	شناسنامه زنان - تدوین شناسنامه زنان تراز بر اساس ماهیت گروه های پژوهشی - معرفی و تبیین همکاری	۱۰	پژوهشکده	۸	تشکیل ویرترین زنان برجسته ایرانی قبل و بعد از انقلاب بر اساس شاخص های زن مسلمان
				۱۰	معاونت فرهنگی اجتماعی - معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی										
				۲۰	معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی										
۳	برگزاری کارگاه های مهارت کاربردی		۲) مطالعه و تدوین طرح ارتقای مهارت های کاربردی دانشجویان (شناسایی شایستگی ها و نحوه توسعه آنها												

# وبینار بین المللی توانمندسازی زنان

## بهمن ۹۹

- وبینار بین المللی توانمندسازی زنان که به مدت یک هفته به صورت مجازی در فضای ادوبی کانکت و پخش زنده از آپارات، با ترجمه همزمان به زبانهای فارسی، انگلیسی، عربی برگزار شد، اهداف مهمی را دنبال می کرد که از جمله آنها میتوان به؛ تبادل آرا و نظرات کارشناسان و صاحب نظران در حوزه توانمندسازی زنان، بررسی نیازها و مشکلات جامعه زنان در بحث توانمند سازی آنان، آشنایی و معرفی مراکز فعال در حوزه توانمند سازی زنان در داخل و خارج از کشور در عرصه بین المللی، معرفی ظرفیت های موجود در دانشگاه به عنوان نهادی علمی و در عین حال دارای مسئولیت اجتماعی در حل مشکلات جامعه در بحث توانمند سازی زنان، اشاره کرد.

- همچنین در این وبینار تلاش شد که حلقه اتصال میان ابعاد نظری و دانشی مساله توانمند سازی زنان و ابعاد عملی و کاربردی این بحث برقرار شود به این منظور که دیدگاه دانشگاهی به این مساله از حالت تئوریک صرف خارج شود و همچنین دست اندرکاران عملی مساله توانمند سازی با بنیان های علمی بحث آشنا شوند.

به مناسبت ولادت حضرت فاطمه زهرا (س)  
و به منظور تکرار تجربه و هم آفری در خصوص توانمندسازی  
زنان پژوهشگاه زن دانشگاه الزهرا با همکاری مراکز اجرایی  
دانشگاه، ملای و بین المللی سلسله نشست های  
توانمندسازی زنان، در ادامه مختلف طی یک هفته (۱۹-۲۲) برگزار می کنند

وینار بین المللی  
توانمندسازی زنان

۱۵ بهمن - توانمند سازی زنان در حوزه علم و فناوری.

۱۶ بهمن - توانمندسازی زنان در حوزه تربیتی- فرهنگی.

۱۸ بهمن - توانمندسازی زنان در حوزه کشاورزی و صنایع روستایی.

۱۹ بهمن - توانمند سازی زنان در حوزه صنایع دستی.

۲۰ بهمن - هنرهای سنتی و گردشگری.

۲۱ بهمن - تعاون و توانمندسازی زنان.

۲۲ بهمن - توانمندسازی زنان در آینه پژوهش.

لینک شرکت در وبینار: <https://meeting.alzahra.ac.ir/wrc>

وبسایت آپارات: <https://www.aparat.com/AlzahraUniversity>

# وبینار بین المللی توانمندسازی زنان بهمن ۹۹

- توانمند سازی زنان در حوزه علم و فناوری
- توانمند سازی زنان در ابعاد فرهنگی - تربیتی
- توانمند سازی زنان در حوزه کشاورزی و صنایع روستایی
- توانمند سازی زنان در حوزه صنایع دستی و سنتی ، گردشگری
- تعاونی ها و توانمند سازی زنان
- توانمند سازی در آینه پژوهش
- توانمند سازی زنان مدد جو



# وبینار بین المللی توانمندسازی زنان

بهمن ۹۹

- در این وبینار ۷ پنل تخصصی هر روز در دو نوبت صبح و عصر بالغ بر حدود ۵۰ ساعت ارائه مطالب در بحث توانمند سازی زنان در حوزه های مختلف به مخاطبین عرضه شد و ۸۰ سخنرانی توسط اساتید و صاحب نظران داخلی و خارجی ارائه شد که ۱۷ نفر از سخنرانان از کشورهای عمان، عراق، قرقیزستان، مالزی، لبنان و تونس، اردن حضور داشتند.
- موضوعات ارائه شده نظیر توانمندسازی زنان در حوزه علم و فناوری، حوزه فرهنگی و تربیتی، توانمندسازی زنان در حوزه کشاورزی و صنایع روستایی، در حوزه صنایع دستی، هنرهای سنتی و گردشگری، در حوزه تعاون، در آیین پژوهش و نهایتاً روز هفتم، توانمندسازی زنان مددجو از مواردی بود که بسیار مورد توجه حاضران قرار گرفت.
- این وبینار بیش از ۱۱۰۰ نفر در هر روز و در کل نزدیک به ۹ هزار نفر مخاطب و شرکت کننده ایرانی و بین المللی داشت. خوشبختانه این وبینار مورد توجه بسیاری از سازمانها و مراکز قرار گرفت و با مشارکت مراکز مختلف دانشگاهی، نهادهای دولتی و غیردولتی مختلف برگزار شد.

# ایجاد موزه زنان و علم به عنوان اولین موزه دانشگاهی با رویکرد توانمندسازی زنان از سوی دانشگاه الزهرا

- دانشگاه الزهرا در پی اقدامات و اهداف کوتاه مدت ثبت ملی موزه و آرشیو و ثبت در پایگاه جهانی موزه ها را دارد و در چشم انداز و هدف بلند مدت نیز به عنوان تنها دانشگاه جامع زنان ایران، ایجاد " موزه ملی زنان و علم " را به عنوان اولین موزه دانشگاهی در حوزه زنان، در نقشه کار خود قرار داده است.



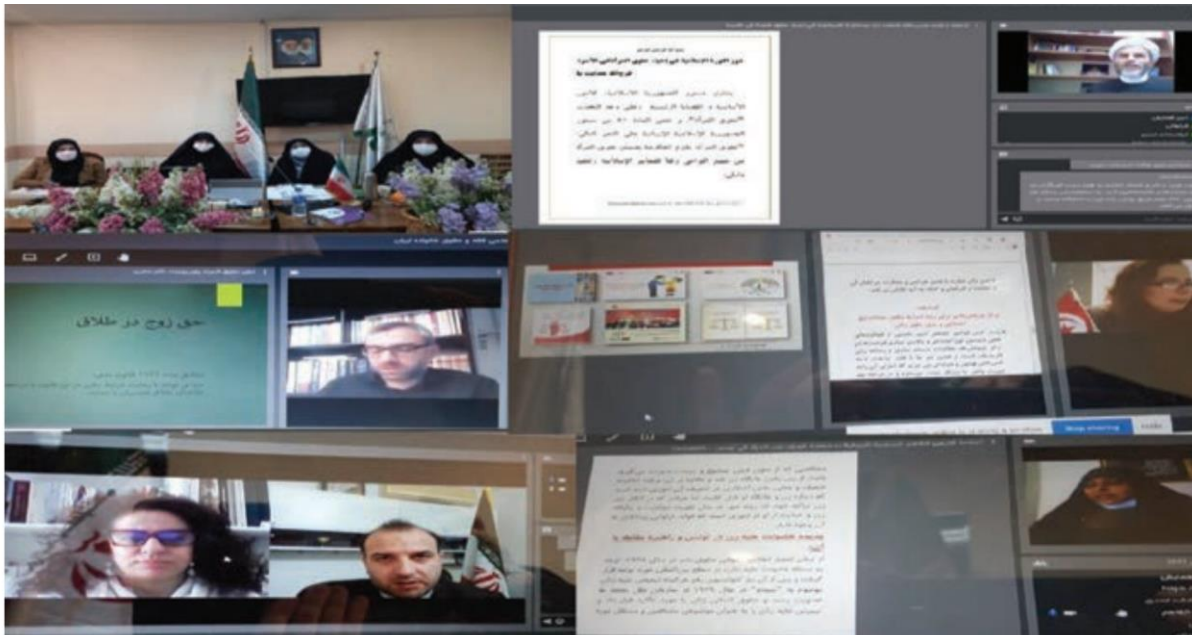


## ایجاد موزه علم و فناوری زنان با هدف ایجاد توازن در جامعه علمی

- براساس تحقیقات و بررسی‌های انجام شده در مولفه‌های ۹۴ موزه زنان در جهان، دانشگاه این رویکرد را دارد که موزه زنان و علم را به موازات خط مشی کلی دانشگاه پیش برده و محتوای موزه نیز شامل اسناد و آثاری باشد که درباره زنان یا توسط زنان انجام شده است.
- با توجه به نتایج پژوهش‌های انجام شده دانشگاه در صدد است به منظور ایجاد ارتباطی مستمر با مشاهیر زنان شاخص در علم، الگوی مناسبی در تشکیل موزه زنان ایجاد کند و امیدواریم این امر با همکاری متخصصین این حوزه به زودی محقق شود.

# وبینار بین المللی بررسی تطبیقی تحولات عصری حقوق زنان و خانواده در ایران و تونس

- وبینار بین المللی بررسی تطبیقی تحولات عصری حقوق زنان و خانواده در ایران و تونس این وبینار از دیگر اقدامات انجام شده پژوهشکده زنان دانشگاه الزهرا است که به منظور ایجاد هم افزایی، تبادل نظر و تجربیات علمی میان اساتید و صاحب نظران حوزه حقوقی زن و خانواده در عرصه بین الملل صورت گرفته است.



تلاش برای ارتقا توانمندیهای زنان در  
مدیریت و رهبری



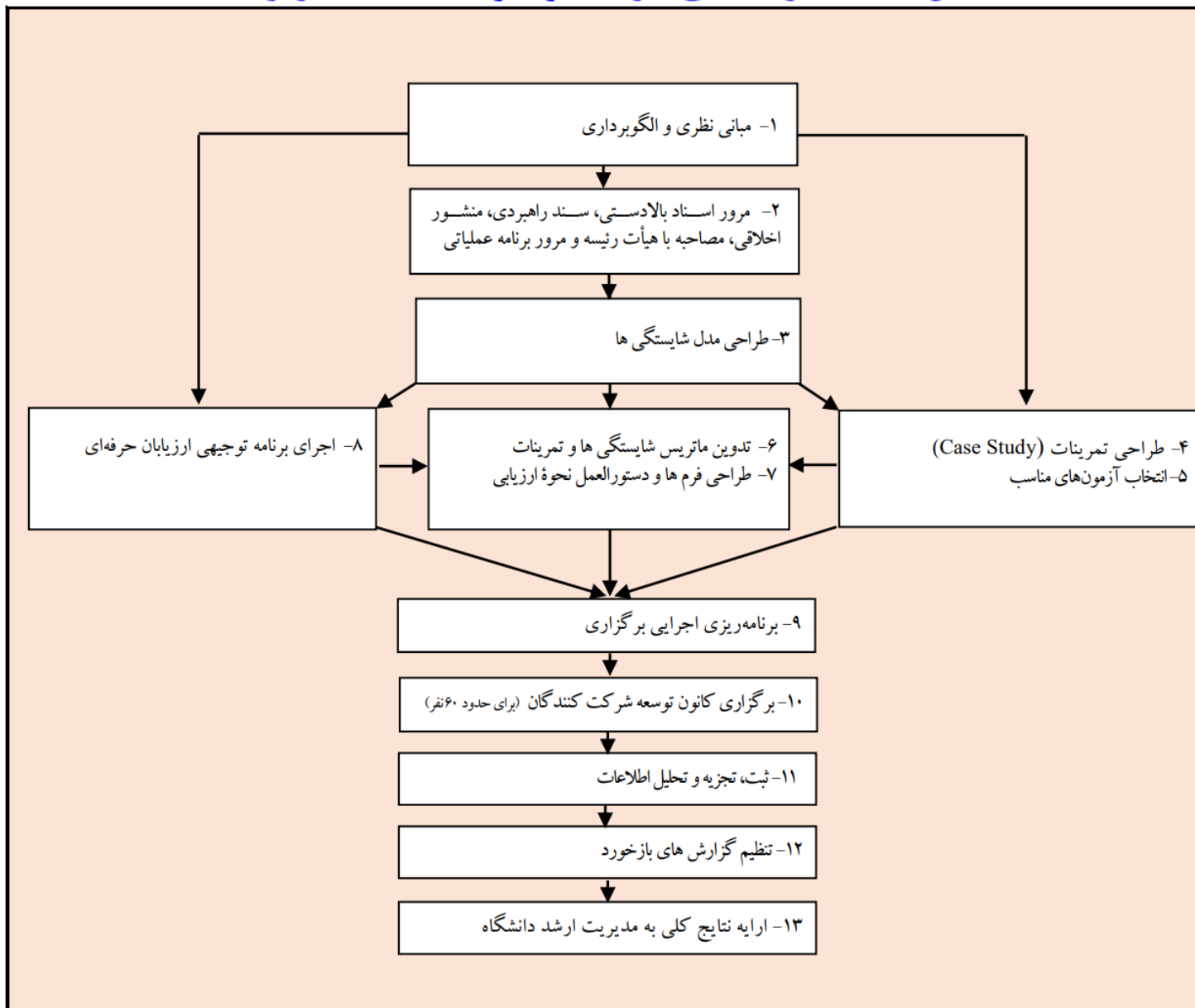
## برنامه شناسایی و توسعه مدیران و رهبران آینده دانشگاه الزهرا(س)

کانون ارزیابی شایستگی مدیران الزهرا

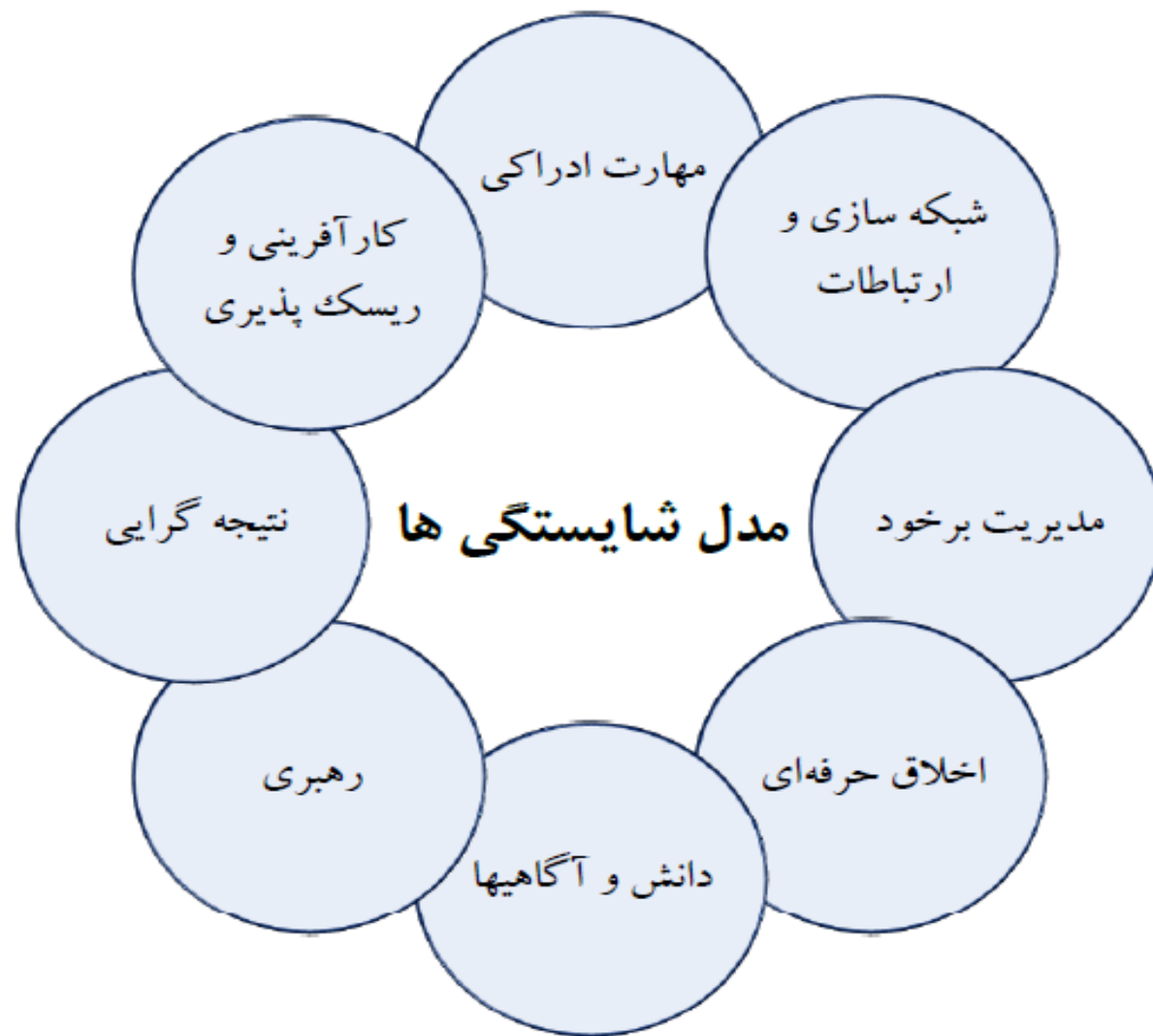


## مقدمه

- برنامه شناسایی و توسعه رهبران آینده دانشگاه الزهرا در راستای سیاست جانشین پروری نظام مند در دانشگاه توسط کانون ارزیابی شایستگی های مدیران دانشگاه الزهرا برای 65 نفر از اعضای هیات علمی پیمانی دانشگاه در سال ۹۹ برگزار گردید.
- همچنین در فاز دوم برنامه ، کانون برای اعضای غیر علمی شکل گرفته و در بهمن 99 برای 32 عضو غیر علمی به منظور استعدادیابی ، شناسایی و توسعه مدیریت در میان اعضای غیر علمی اجرا شد.
- باتوجه به تحولات دنیای امروز و نیاز دانشگاه های نسل سوم و چهارم به توسعه مدیران حرفه ای و نقش تعیین کننده آن ها در افزایش کیفیت عملکرد دانشگاه این برنامه در دستور کار دانشگاه قرار گرفت.
- فلسفه اجرایی این برنامه، نهادینه سازی شایسته سالاری و مهم تر از آن کشف استعدادهای مدیریتی و توسعه آنها به عنوان مدیرانی توانمند برای انجام فعالیت های دانشگاهی می باشد.



## فرآیند اجرای برنامه شناسایی و توسعه رهبران آینده دانشگاه الزهرا



مدل ارزیابی شایستگی مدیران دانشگاه الزهرا

شایستگی ها و  
مولفه های رفتاری  
مدل مدیران  
دانشگاه

مولفه رفتاری	شایستگی ها	ردیف
۱- سرعت درک	مهارت ادراکی	۱
۲- تفکر سیستمی		
۳- گشودگی		
۴- جامع نگری		
۵- حل مسئله ونوآوری		
۶- ساده سازی وابهام زدایی		
۱- مهارت های غیر کلامی	شبکه سازی و ارتباطات	۲
۲- هوش سیاسی		
۳- شبکه سازی		
۴- حسن خلق		
۵- ارائه و اقناع		
۶- روحیه همکاری		
۱- نگاه داده محور	دانش و آگاهی ها	۵
۲- کمال گرایی		
۳- مهارت های دیجیتال		
۴- دانش سازمانی		
۵- کاربردی نمودن آموخته ها		
۶- تنوع دیدگاه		



**شایستگی ها و  
مولفه های رفتاری  
مدل مدیران  
دانشگاه**

مولفه رفتاری	شایستگی ها
۱- الهام بخشی	رهبری
۲- سبک مقبولیت	
۳- مشارکت جویی	
۴- مدیریت تعارض	
۵- تحول گرایی	
۶- الگو بودن	
۱- برنامه ریزی و زمان بندی	نتیجه گرایی
۲- تمام کنندگی	
۳- هدف گذاری	
۴- رعایت نظم و انضباط	
۵- چابکی	
۶- جدیت	
۱- روحیه کارآفرینی	کارآفرینی و ریسک پذیری
۲- توسعه طلبی	
۳- دید مالی و اقتصادی	
۴- بینش بازاریابی	
۵- ریسک پذیری	
۶- مدیریت منابع	

## انواع تمرینهای طراحی شده

بحث گروهی

بازی مدیریتی

ارائه

مصاحبه

کارتیمی

آزمون  
روانشناسی



بحث گروهی  
درباره برنامه  
راهبردی



کارتیمی (تنظیم  
برنامه برپایی یک  
کنفرانس)



ارائه (فروش یک  
ایده به صنعت)

مطالعه  
موردی (تنظیم  
صور تجلسه  
شورای دانشکده)



# بازی مدیریتی



# آزمون روانشناسی



## موضوعات تمرینها (بحث گروهی)

برنامه راهبردی مصوب

نسل‌های دانشگاه‌ها

سیاست‌های وزارت علوم (آئین نامه مدیریت)

آموزش شایستگی محور

ارتقای سطح ورودی

نقد رویه‌های فعلی دانشگاه (آسیب‌شناسی)

آسیب‌های دانشگاه تک جنسیتی

نقد شرایط آموزش عالی کشور

رتبه‌بندی دانشگاه‌های ملی / بین‌المللی

نحوه بین‌المللی شدن

## موضوعات تمرینها (کارتیمی)

ارایه و معرفی استراتژی و تهیه نماد، پرچم، شعار یا الگو

طراحی برنامه تبلیغاتی برای ارتقای شهرت دانشگاه

تنظیم BP برای یک شرکت دانش بنیان / مرکز رشد

تنظیم برنامه برپایی همایش

تنظیم برنامه سابقه علمی دانشجویان

## موضوعات تمرینها(ارائه)

طرح یک نظریه و کاربردهای آن

تحلیل تاریخی و آینده علم

پارادایم حاکم در علم

کاربرد علم برای حل مسایل جامعه

کاربرد علم برای توسعه پایدار

طرح رشته بین رشته ای یا کاربردی

رابطه رشته با علم و تحول دیجیتال

فروش یک ایده یا طرح پژوهشی



# حضور ارزیابان حرفه ای





## جلسات Warm Up با حضور مدیران ارشد دانشگاه





# جلسات Wash Up

با حضور ارزیابان





حضور رسانه ها  
در برنامه

## خروجی و نتایج حاصل از کانون ارزیابی شایستگی

گزارش آلبوم مدیریتی

گزارش تلفیقی و  
تحلیلی برنامه توسعه  
رهبران آینده دانشگاه

گزارش مدیریتی  
راهکارها و توصیه های  
آموزشی



دانشگاه

دو سال است که با دانشگاه همراه هستند. ایشان در حال حاضر در دانشگاه سمت اجرایی ندارند. ایشان در ۲۷ شهریور ۱۳۹۹ در کانون توسعه اعضای هیئت علمی دانشگاه الزهرا شرکت داشتند.

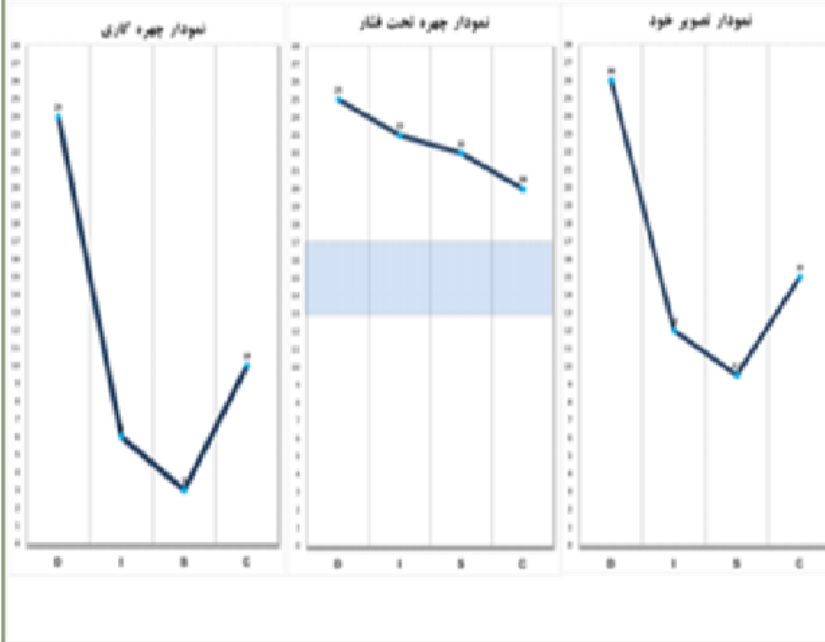
جناب آقای دکتر  
الزهرا، دکترای

جای عکس

### نتایج آزمون دیسک

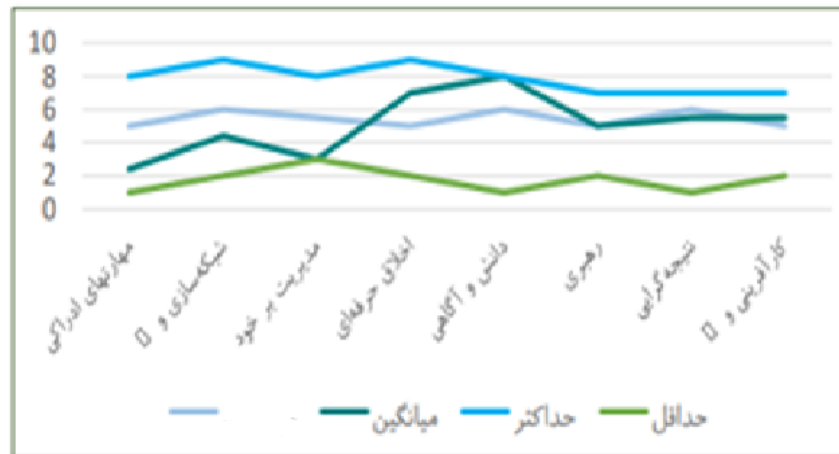
ایشان در مواجهه با چالش‌ها در بعد سلطه برتر هستند. از خصوصیات این بعد، مصمم بودن، جاه طلبی، مسئولیت پذیری و استقلال، لذت بردن از رقابت و چالش، خوشبینی و پروتگرایست.

گرایشهای رفتاری ایشان هدفمندی، پیشگامی، اهل عمل بودن، سختگیری و مدیریت موثر بحران بوده و نیازمند صبوری و ملایمت بیشتر، توجه به نظرات دیگران، کنترل احساسات و اقدامات و صمیمیت هستند.



### نتایج و امتیازات کلی کانون

رتبه	نایبستگی‌ها	تمرین‌ها	ارائه	بحث گروهی	کار تیمی	مورد کاوی	امتیاز نهایی
۱	مهارتهای ادراکی	۶.۵	۵.۵	۴.۵	۵		
۲	شبکه سازی و ارتباطات	۸	۵.۵	۶	۶		
۳	مدیریت بر خود	۵.۵					
۴	اخلاق حرفه‌ای	۵					
۵	دانش و آگاهی	۶.۵					
۶	رهبری		۵	۶	۴.۵	۵	
۷	نتیجه گرایی			۶	۶	۶	
۸	کارآفرینی و ریسک پذیری			۵.۵		۵	



### ریز اطلاعات کانون

تاریخ حضور:  
۱۳۹۹/۶/۲۷

سطح کلی فرد

- پایین
- متوسط
- بالا

نوع حضور:

- حضور به موقع و کامل
- دیر کرد
- عدم حضور کامل
- غیبت



## جمع‌بندی

همانطور که آزمون دیسک ایشان نشان می‌دهد، ایشان رویکردی اقتدارگرایانه در رفتار با افراد و چالشها دارند اما به خاطر مهارتهای ادراکی محدود و نیز تمایل بیش از اندازه به نمودداشتن در میان دیگران، کمتر به صورتی اثربخش می‌توانند چالشها را مدیریت کنند. اغلب مسئله اصلی را به خوبی شناسایی نمی‌کنند و به مسئله‌ای پاسخ می‌دهند که با آن متفاوت است. به همین خاطر علی‌رغم اینکه شروع‌کننده است و برنامه‌ریزی و هدفگذاری را می‌شناسد و به تمام‌کنندگی در عین چابکی اهمیت می‌دهد، در واقع به نتیجه نمی‌رسد. گرچه از ظاهر آراسته و بیان شیوایی برخوردار است اما به خاطر نادیده‌گرفتن افراد دیگر، مهارتهای رهبری وی، از توانایی الهام‌بخشی گرفته تا مشارکت‌جویی تحت تاثیر منفی قرار می‌گیرد. به نظر می‌رسد به خاطر نمایشی که در رفتار دارند بیش‌تر از آنچه که هستند می‌نمایانند و از یکپارچگی در گفتار و رفتار و عدالت‌محوری کمتری برخوردار هستند. ایشان دارای تواضع، سعه صدر و از خودگذشتگی زیادی نمود نیافتند و در زمینه دانش سازمانی و نیز مهارتهای دیجیتال نیازمند بهبود بودند. با اینکه در حوزه تخصصی خویش از دانش بالایی برخوردار بودند. نگاهشان داده‌محور بود و کمال‌گرا ظاهر شدند و در عین حال از تنوع دیدگاه نسبتاً خوبی برخوردار بودند. اما روحیه کارآفرینی در ایشان متوسط بود و ریسک‌پذیری میانه‌ای داشتند؛ در واقع جایی ریسک می‌کردند که بدانند موفق می‌شوند.

## شرحی بر نقاط قوت کلیدی

**شبکه‌سازی و ارتباطات:** ایشان به طور کلی فردی گشاده‌رو و دارای حسن خلق ظاهر شدند که با هوش سیاسی بالا، قادر بودند افراد را تحت تاثیر قرار داده و نظر آنها را به خود جلب نمایند. ایشان در ارتباطات پیشگام بوده و توان ارائه بالایی دارند. با این حال درگیر اطاله کلام نیز می‌شوند.  
**نتیجه‌گرایی:** ایشان به طور دارای توان برنامه‌ریزی و هدفگذاری بوده و نتیجه‌گرا هستند.

## شرحی بر زمینه‌های قابل بهبود کلیدی

**مدیریت بر خود:** ایشان به طور کلی اعتماد به نفس بالایی را از خود به نمایش می‌گذارند اما از انعطاف‌پذیری اندکی بهره دارند؛ تاب‌آوری و خودکنترلی ایشان نیازمند بهبود است.  
**رهبری:** ایشان به طور کلی با وجود تمایل محدود به تحول، کمتر قانع‌کننده ظاهر شدند؛ سعی دارند زمینه تعارض را از بین ببرند ولی الهام‌بخش و الگو نبودند

## نکات تکمیلی

ایشان می‌توانند در مدیریتهای اجرایی محدود و بدون پیچیدگی‌های زیاد که در عین حال بتواند میل به نمود خویش را در ایشان ارضا نماید، ایفای نقش کنند.

## توصیه نهایی

### در مجموع جناب آقای

- مناسب پست فعلی
- مناسب سرمایه‌گذاری
- مستعد ارتقا
- شناخته می‌شوند و توصیه می‌شود که ایشان در نقشهای:**
- تدریس
- پژوهش
- مدیریت اجرایی
- قرار گیرند.**

### این امر می‌تواند

- هم‌اکنون
- پس از گذران شش‌ماه تا یکسال فرایند توسعه
- بعد از سه تا پنج‌سال فرایند توسعه
- صورت گیرد.**

# برگزاری دوره آموزشی تربیت مدیران راهبردی ویژه بانوان





## برگزاری دوره آموزشی تربیت مدیران راهبردی ویژه بانوان



- در اجرای تفاهم نامه همکاری بین دانشگاه الزهرا و مرکز آموزش سیاستگذاری مجمع تشخیص مصلحت نظام، دوره علمی تخصصی تربیت مدیران راهبردی ویژه بانوان با هدف تقویت نگاه راهبردی، کلان‌نگر و آینده‌نگر مدیران زن با آموزش مولفه‌های محیطی و قدرت، در ۹ محور حکمرانی، اقتصادی، زیرساختی و زیست محیطی، اجتماعی، فرهنگی، امنیتی - دفاعی، سیاست خارجی و امور بین‌الملل، حقوقی - قضایی و علم و فناوری با اعطای گواهی نامه آموزشی مشترک، در دانشگاه الزهرا برگزار می‌گردد.

## برگزاری دوره آموزشی تربیت مدیران راهبردی ویژه بانوان



- مدت دوره هجده ماه پیش بینی شده که دوازده ماه آن آموزش به همراه بازدیدهای استانی و شش ماه دوره فعالیت پژوهشی با تدوین رساله به صورت تیمی در یکی از مسائل و موضوعات اساسی کشور خواهد بود. پس از آن در فاز پرورش با تعریف کار اجرایی مشخص برای تیمهای کاری متشکل از فراگیران، با تمرکز بر انتقال تجربه، تربیت مدیران کلان‌نگر و مجهز به نگاه راهبردی و تقویت روحیه کار تیمی، راهبری کار تا حصول نتیجه صورت خواهد گرفت.

## برگزاری دوره آموزشی تربیت مدیران راهبردی ویژه بانوان

- این دوره با تکمیل مباحث آموزشی در محورهای نه گانه و دفاع از رساله توسط هر کدام از کارگروهها به کار خود پایان خواهد داد.
- دانشگاه الزهرا امیدوار است اجرای دوره های این چنین بتواند گامی موثر در راستای تحقق شعار "زن فرهیخته جامعه بالنده" باشد



# با تشکر از توجه شما

