

کد درس: ۱۱۵

<p>دروس پیش نیاز: روان شناسی عمومی (۱۱۲)</p>	نظری	پایه	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: روانشناسی رشد		
	عملی					
	نظری ★	اصولی			تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به انگلیسی: Developmental Psychology
	عملی					
	نظری	تخصصی				
	عملی					
	نظری	اختیاری				
	عملی					
<p>آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد</p> <p>سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/></p>						

اهداف درس:

شناخت مبنا و تحول رفتار فرد از لحاظ پدیدآیی شکلی و کنشی هدف اصلی این درس است. در این راستا ایجاد شناخت نسبی در دانشجویان نسبت به مفاهیم پایه، روش شناسی و نظام های تحولی بنیادی همچنین دستیابی به یک درک کلی و اجمالی از دوره های پیش تولدی و کودکی مورد نظر است.

سرفصل ها:

- کلیات: تعریف، تاریخچه، روش های تحقیق
- ادراک اجتماعی: ارتباط غیر کلامی، اسناد، برداشت، نقش ایمان در اسناد
- آگاهی و بصیرت اجتماعی: طرح های ذهنی، منابع خطا در شناخت اجتماعی (نقش تبلیغات و رسانه ها در نفوذ اجتماعی و ...)، خودشناسی
- نگرش: توصیف و اهمیت، عوامل مؤثر بر تکوین نگرش، نگرش و رفتار، تغییر نگرش، سنجش نگرش
- پیشداوری: مفهوم پیشداوری، خاستگاه، راه های مقابله با پیشداوری، راه های مقابله با پیشداوری در تعالیم اسلام
- جاذبه میان فردی: عوامل و زمینه های جاذبه میان فردی
- پرخاشگری: تعریف، انواع، برانگیزاننده ها، شیوه های پیشگیری و مهار، دیدگاه اسلام در حوزه پرخاشگری
- رفتار حمایتی: مراحل بروز رفتار حمایتی، رفتارهای حمایتی در منابع اسلامی، تبیین نظری
- نفوذ اجتماعی: همنوایی، متابعت، اطاعت تعاریف مفاهیم اساسی: مفهوم تحول، رشد، تفاوت و تشابه مفاهیم تحول و رشد، تعریف روانشناسی رشد، روانشناسی ژنتیک، تعریف روانشناسی کودک و مقایسه آن با روانشناسی ژنتیک یا تحولی
- مفهوم مرحله در روانشناسی و فیزیولوژی
- تاریخچه روانشناسی رشد
- دیدگاه ها و روش ها: دیدگاه های اساسی در روانشناسی علمی و روش هایی که با آنها مطابقت دارند (دید طبیعت نگر و روش تجربی، دید انسان نگر و روش بالینی)، چهارچوب روش شناختی بررسی های تحولی (در سطح شکل گیری طرح بنیادی: طرح مبتنی بر همبستگی، طرح تجربی-آزمایشی، طرح مبتنی بر تک بررسی)، در سطح بررسی تغییرات تحولی (بررسی طولی، بررسی مقطعی، بررسی تطبیقی)، در سطح گردآوری داده ها (مشاهده طبیعی، مشاهده ساخت دار)، مشاهده تعاملی، مشاهده فراتحلیلی
- نقد و بررسی نظام های تحولی بنیادی: دیدگاه فطری نگر، نظام گزل، نظام پیازه، نظریه زیگموند فروید

- بررسی اجمالی دوره‌های تحولی از نطفه تا پایان کودکی: دوره پیش‌تولد، دوره کودکی (الف) دوره پیش از تولد: در سطح نمو یا تغییرات کالبدشناختی و فیزیولوژیک، مراحل نمو پیش از تولد، نکاتی درباره شرایط زیستی زندگی درون‌رحمی
- (ب) دوره کودکی: مفهوم و گستره و سطوح (کودکی اول (نوزادی، شیرخوارگی)، کودکی دوم (کودکی میانه)، کودکی سوم (کودکی پایانی)
- فرایند اساسی تحول: بازی، تقلید
- بررسی اجمالی دوره های تحول از نوجوانی تا مرگ: نوجوانی، بزرگسالی (اوایل بزرگسالی: جوانی، اواسط بزرگسالی: میانسالی، اواخر بزرگسالی: سالخوردگی یا پیری)
- حیات پس از مرگ
- مراحل تحول از منظر اسلام
- نمو بدنی، تحول شناختی، تحول عاطفی، تحول اجتماعی، تحول اخلاقی
- خودمیان‌بینی و اجتماعی شدن
- موضوع و نظریه های روانشناسی رشد
- موضوع های اساسی: سوالات اصلی در زمینه تحول: وراثت یا محیط، گسستگی یا پیوستگی تحول، تعامل یا عدم تعامل زمینه های مختلف سازمان روانی، نقش کودک در تحول (فعال یا غیرفعال بودن کودک)، منشا تفاوت‌های فردی و ابعاد آن، نقش بافت اجتماعی- فرهنگی در میزان و شکل تحول
- نظریه ها: نظریه های روان- پویایی: روان‌تحلیل‌گری (نظریات روانشناسان من: نظریه آنا فروید، نظریه هاینس هارتمن)، نظریه روانی- اجتماعی، نظریه های رفتاری نگر: نظریه های یادگیری، نظریه های نمویافتگی: نشو و نما عصبی- اندامی، نظریه‌های خبرپردازی، نظریه‌های سازشی: درون‌سازی عملیاتی پیژهای، نظریه‌های بافتاری (فرهنگی- اجتماعی): نظریه بافتاری برون‌فردی، نظریه های رفتارشناسی طبیعی (بافتاری- بوم‌شناختی): نظریه دل‌بستگی جان‌بابی و اهمیت بافت مذهبی در تحول
- هم‌نمایی نظریه‌ها و موضوع‌ها و مطابقت فرهنگی آنها
- از مراجع قدرت
- نفوذ اجتماعی از منظر اسلام
- سبک زندگی: سبک زندگی اجتماعی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
		★	★	

منابع اصلی:

- منصور، محمود (۱۳۸۷). روان‌شناسی ژنتیک تحول روانی از تولد تا پیری. تهران: انتشارات سمت.
- منصور، محمود؛ دادستان، پریخ (۱۳۸۷). روان‌شناسی ژنتیک از روان‌تحلیل‌گری تا رفتارشناسی. تهران: انتشارات سمت.
- برک، لورا (۱۳۸۳). روان‌شناسی رشد از لقاح تا کودکی (جلد اول و دوم). (ترجمه یحیی سیدمحمدی). تهران: نشر ارسباران.
- فتحی آشتیانی، علی (۱۳۹۳). روانشناسی کودک. تهران: انتشارات بعثت.

- اکبرزاده، نسرين (۱۳۷۶). گذر از نوجوانی به پیری (روان‌شناسی رشد و تحول). تهران: انتشارات دانشگاه الزهرا.
- احدی، حسن؛ بنی جمالی، شکوه السادات (۱۳۸۸). روانشناسی رشد. تهران: نشر جیحون.
- ماسن، پاول هنری (۱۳۸۲). رشد و شخصیت کودک (ترجمه مهشید یاسایی). تهران: نشر مرکز دانشگاهی.
- محسنی، نیکچهره (۱۳۸۹). نظریه‌ها در روانشناسی رشد (شناخت، شناخت اجتماعی، شناخت و عواطف). تهران: انتشارات جاجرمی.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- Thampson, D., Hogan, J.D., Clark, P.M. (۲۰۱۲). *Developmental psychology in historical perspective*. John Willey & sons Inc.
- Quinn, P. Slater, A.M. (۲۰۱۲). *Developmental psychology: Revisiting the classic studies*. SAGE Publications Ltd.
- Kail. R.V. Cavanaugh, J.C. (۲۰۱۲). *Human Development: A life- spans view*. Cengage Learning press.
- Kerig, P.K., Schulz. M.S. Hauser, S.T. (۲۰۱۲). *Adolescence and Beyond: Family Process and Development*. Oxford University press.
- Suggate, S. Reesse, E. (۲۰۱۲). *Contemporary Debates in childhood education and development*. Routledge press.
- Mitchell, P. Ziegler, F. (۲۰۱۲). *Fundamentals of developmental psychology*. Psychology press.
- Miller, P. (۲۰۱۲). *Theories of developmental psychology* worth publishers, Incorporated.