

کد درس: ۱۶۳

<p>دروس پیش نیاز: آمار توصیفی (۱۲۰)، آمار استنباطی (۱۲۱) و روان‌شناسی و آموزش کودکان با نیازهای ویژه (۱۱۹)</p>	نظری	پایه	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	<p>عنوان درس به فارسی: آشنایی با آزمون‌های روان‌شناختی تخصصی</p> <p>عنوان درس به انگلیسی: Introduction to Psychological Tests</p>
	عملی			اصلی	
	نظری	تخصصی			
	عملی			اختیاری	
	نظری ★	تخصصی			
	عملی ★			اختیاری	
	نظری	اختیاری			
	عملی			اختیاری	
<p>آموزش تکمیلی عملی: ■ دارد □ ندارد</p> <p>سفر علمی □ کارورزی ■ آزمایشگاه ■ سمینار □</p>					

اهداف درس:

آشناسازی دانشجویان با:

- اهمیت و ضرورت ارزیابی در حیطه کودکان با نیازهای ویژه
- نقش آزمونگری در فرایند ارزیابی
- نقش آزمونگری در پیشگیری و مداخله به هنگام
- اهداف آزمونگری
- محدودیت‌های آزمون‌های روانی-تربیتی
- چگونگی انتخاب آزمون مناسب

سرفصل‌ها:

- تعریف ارزیابی
- انواع ارزیابی
- طبقه بندی آزمون‌ها
- نقش آزمون‌ها در تشخیص، آموزش و درمان
- آشنایی با مقیاس‌های درجه بندی
- آشنایی با آزمون‌های غربالگری
- آشنایی با آزمون‌های تشخیصی
- اجرا، نمره‌گذاری و تفسیر یک آزمون در ارزیابی هوش (وکسلر-۴)
- اجرا، نمره‌گذاری و تفسیر یک آزمون رفتار انطباقی (واینلند)
- اجرا، نمره‌گذاری و تفسیر دو آزمون در حیطه اختلال‌های رفتاری و هیجانی (راتر-فهرست بررسی رفتاری کودک آخنباخ)
- اجرا، نمره‌گذاری و تفسیر مقیاس ارزیابی ناتوانی یادگیری کودکان
- اجرا، نمره‌گذاری و تفسیر یک آزمون در زمینه اختلال‌های حسی-حرکتی (لینکلن-اوزرتسکی)
- اجرا، نمره‌گذاری و تفسیر یک آزمون در زمینه اختلال‌های گفتار و زبان

- آشنایی با روش‌های ارزیابی بینایی و شنوایی
- اجراء نمره‌گذاری و تفسیر یک آزمون در حیطه اتیسم
- اجراء نمره‌گذاری و تفسیر آزمون ارزیابی بافت خانواده

ارزشیابی:

کارورزی	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
★	★	★		

منابع اصلی:

- اسپری، لن (۲۰۰۴). *خانواده‌سنجی: راهبردهای نوین در سنجش خانواده* (چاپ دوم). ترجمه احمد به‌پژوه و عباسعلی حسین‌خانزاده (۱۳۹۳). تهران: انتشارات انجمن اولیا و مربیان.
- بهرامی، هادی (۱۳۷۷). *آزمون‌های روانی: مبانی نظری و فنون کاربردی*. تهران: انتشارات دانشگاه علامه طباطبایی.
- به‌کیش، پرچهر (۱۳۸۵). *سنجش هوش کودکان با آزمون نقاشی آدمک*. تهران: نشر یسپرون.
- خدایاری‌فرد، محمد و پرند، اکرم (۱۳۹۱). *ارزیابی و آزمونگری روان‌شناختی* (چاپ دوم). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- شکوهی یکتا، محسن و پرند، اکرم (۱۳۸۸). *مبانی نظری و کاربرد آزمون‌های روانی و تربیتی*. تهران: انتشارات تیمور زاده.
- فتحی آشتیانی، علی و داستانی، محبوبه (۱۳۹۲). *آزمون‌های روان‌شناختی: ارزشیابی شخصیت و سلامت روان* (چاپ یازدهم). تهران: انتشارات بعثت.
- فراستیگ، ماریان و همکاران (۱۳۷۵). *آزمون پیشرفته ادراکی-بینایی فراستیگ: تشخیص و درمان*. ترجمه مصطفی تبریزی و معصومه موسوی. تهران: انتشارات فراروان.
- گنجی، حمزه (۱۳۸۱). *آزمون‌های روانی (مبانی نظری و عملی)*. مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.
- مارنات، گری گراث (۱۹۹۲). *راهنمای سنجش روانی برای روان‌شناسان بالینی، مشاوران و روان‌پزشکان*. ترجمه حسن پاشا شریفی و محمدرضا نیکخو (۱۳۸۲) (دو جلد). تهران: انتشارات رشد.

Lane, S. & Raymond, m.R. (۲۰۱۵). *Handbook of Test Development*. London; Routledge.

Miller, L.A. & Lover, R.L. (۲۰۱۵). *Foundations of Psychological Testing: A Practical Approach*. New York: SAGE Publications.

Pindzola, R.H.; Plexco, L.W. & Haynes, W.O. (۲۰۱۵). *Diagnosis and Evaluation in Speech Pathology* (۹th Ed). New York: Pearson.

Saulnier, C.A. & Ventola, P.E. (۲۰۱۵). *Essentials of Autism Spectrum Disorders Evaluation and Assessment*. New York: Wiley.

Weiss, L.G. & Saklofske, D. H. (۲۰۱۵). *WISC-V Assessment and Interpretation: Scientist-Practitioner Perspectives*. New York: Academic Press.