

<p>دروس پیش نیاز: روان‌شناسی و آموزش کودکان با نیازهای ویژه (۱۱۹)</p>	نظری	پایه	نوع واحد	تعداد واحد:	<p>عنوان درس به فارسی: روان‌شناسی و آموزش کودکان با آسیب بینایی</p> <p>عنوان درس به انگلیسی: Psychology & Education of Children with Visual Impairment</p>
	عملی			۲	
	نظری	اصلی		تعداد ساعت:	
	عملی				
	نظری ★	تخصصی		تعداد ساعت:	
	عملی ★				
	نظری	اختیاری		تعداد ساعت:	
عملی	۳۲				
<p>آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد</p> <p>سفر علمی <input type="checkbox"/> کارورزی <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/></p>					

اهداف درس:

آشناسازی دانشجویان با:

- تاریخچه روان‌شناسی و آموزش و پرورش کودکان با آسیب بینایی.
- اهمیت و ضرورت توجه به آموزش و پرورش کودکان با آسیب بینایی.
- تعریف‌ها، علت‌شناسی و ویژگی‌های کودکان با آسیب بینایی
- طبقه‌بندی کودکان با آسیب بینایی.
- مهارت‌های اساسی در برنامه‌داری دانش‌آموزان با آسیب بینایی.
- آموزش ویژه و آموزش فراگیر برای کودکان با آسیب بینایی
- مشکلات و اختلال‌های عاطفی و رفتاری رایج در کودکان با آسیب بینایی
- روش‌های آموزش و مشاوره به والدین دارای کودک با آسیب بینایی
- به نمایش گذاشتن فیلم‌های آموزشی مناسب و انجام کارورزی در مراکز مربوط

سرفصل‌ها:

- تعریف‌ها، شیوع و طبقه‌بندی افراد با آسیب بینایی
- تاریخچه آموزش افراد با آسیب بینایی در جهان
- تاریخچه آموزش افراد با آسیب بینایی در ایران
- علت‌شناسی آسیب بینایی (عوامل قبل از تولد، عوامل هنگام تولد و عوامل بعد از تولد)
- ارزیابی، تشخیص و درمان در کودکان با آسیب بینایی
- ویژگی‌های کودکان با آسیب بینایی
- رشد هوش و سایر فرایندهای شناختی در کودکان با آسیب بینایی
- رشد زبان و گفتار و مهارت‌های اجتماعی در کودکان با آسیب بینایی

- مهارت‌های اساسی در برنامه‌داری دانش‌آموزان با نیازهای ویژه (جهت‌یابی و تحرک؛ آموزش مهارت‌های زندگی - مستقل)
- برنامه‌های حمایتی و توان‌بخشی برای کودکان با آسیب بینایی
- نهضت عادی سازی و برنامه‌های یکپارچه سازی و فراگیر و روش‌های جایابی آموزشی
- مشکلات و اختلال‌های عاطفی و رفتاری رایج در کودکان با آسیب بینایی
- روش‌های آموزش و مشاوره با خانواده‌های دارای کودکان با آسیب بینایی
- روش‌های اصلاح نگرش نسبت به افراد با آسیب بینایی
- آشنایی با مراکز آموزشی، توان‌بخشی و مشاوره کودکان با آسیب بینایی (سازمان آموزش و پرورش استثنایی، سازمان بهزیستی کشور، موسسه عصای سفید)

ارزشیابی:

کارورزی	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
★	★	★		

منابع اصلی:

- آرتر، کریستین و همکاران (۱۳۸۳). کودکان با آسیب بینایی و آموزش تلفیقی. ترجمه محمد احمد پناه. تهران: نشر دانژه.
- به‌پژوه، احمد (۱۳۹۱). خانواده و کودکان با آسیب بینایی (فصل یازدهم) در خانواده و کودکان با نیازهای ویژه. تهران: انتشارات آوای نور.
- به‌پژوه، احمد و پرند، اکرم (۱۳۷۹). هنجاریابی آزمون هوش ویلیامز برای کودکان با نارسایی بینایی، مجله روانشناسی، ۵، ۳، ۲۱۶-۲۳۰.
- به‌پژوه، احمد؛ پرتو، سارا و صابری، هایده (۱۳۹۲). بررسی اثربخشی کتاب بریل شنیداری-لمسی بر عواطف مثبت کودکان دارای نارسایی بینایی، مجله علوم روان‌شناختی، ۱۲، ۴۶، ۱۸۷-۲۰۳.
- به‌پژوه، احمد، خانجانی، مهدی، حیدری، محمود و شکوهی، یکتا، محسن (۱۳۸۶). بررسی اثربخشی آموزش مهارت‌های اجتماعی بر عزت نفس دانش‌آموزان نابینا، پژوهش در سلامت روان‌شناختی، ۱، ۳، ۲۹-۳۷.
- تورس، ایرس و کورن، آن. آل (۱۳۸۱). دانش‌آموز با مشکل بینایی در کلاس درس. ترجمه علی اسلامبولچی مقدم. تهران: نشر دانژه.
- شریفی درآمدی، پرویز (۱۳۷۹). روان‌شناسی و آموزش کودکان نابینا. تهران: نشر گفتمان خلاق.
- نامنی، محمدرضا؛ حیات روشنایی، افسانه و ترابی میلانی، فریده (۱۳۹۰). تحول روانی، آموزش و توان‌بخشی نابینایان (چاپ سوم). تهران: انتشارات سمت.
- نیمن، سندی (۱۳۷۸). آموزش والدین: ویژه کودکان نابینا. ترجمه مهرناز سنایی و عاطفه غیاث فخری. تهران: سازمان آموزش و پرورش استثنایی.
- وبستر، الک و آور، جو (۱۳۷۸). کودکان دارای آسیب‌های بینایی: تعامل اجتماعی، زبان و یادگیری. ترجمه گروه پژوهشی ناشنوایی و نابینایی؛ ویراستاران احمد علی‌پور و سعید حسن‌زاده. تهران: وزارت آموزش و پرورش، پژوهشکده کودکان استثنایی.

- هورتون، کرک و فولر، رن (۱۳۸۱). *من نابینا نیستم، فقط خوب نمی‌بینم*. ترجمه علی اسلامبولچی مقدم. تهران: نشر دانژه.

Harris, M. (۲۰۱۵). *Seeing Through Blindness*. New York: Mat Harris.

Illingworth, W.H. (۲۰۱۵). *History of the Education of the Blind*. London: Forgotten Books.

Kamei-Hannan, C. & Ricci, L.A. (۲۰۱۵). *Reading Connections: Strategies for Teaching Students with Visual Impairments*. New York: AFB Press.

Knie, J.G. (۲۰۱۵). *A Guide to the Proper Management and Education of Blind Children: During Their Earlier Years*. New York: Forgotten Books.