

<p>دروس پیش نیاز: روان‌شناسی و آموزش کودکان با نیازهای ویژه (۱۱۹)</p>	نظری	پایه	نوع واحد	تعداد واحد:	<p>عنوان درس به فارسی: روان‌شناسی و آموزش کودکان تیزهوش و خلاق</p> <p>عنوان درس به انگلیسی: Psychology & Education of Gifted & Creative Children</p>
	عملی			۲	
	نظری	اصولی		تعداد ساعت:	
	عملی				
	★ نظری	تخصصی			
	★ عملی				
	نظری	اختیاری			
عملی					
<p>آموزش تکمیلی عملی: ■ دارد □ ندارد</p> <p>سفر علمی □ کارورزی ■ آزمایشگاه □ سمینار □</p>					

اهداف درس:

آشناسازی دانشجویان با:

- تاریخچه روان‌شناسی و آموزش و پرورش کودکان تیزهوش و خلاق
- تعریف، هدف‌ها و اصول روان‌شناسی و آموزش و پرورش کودکان تیزهوش و خلاق
- عوامل موثر بر رشد هوش و خلاقیت و ویژگی‌های کودکان تیزهوش و خلاق
- طبقه‌بندی کودکان تیزهوش و خلاق
- مهارت‌های اساسی در برنامه‌داری دانش‌آموزان تیزهوش و خلاق

سرفصل‌ها:

- مفاهیم بنیادین در قلمرو هوش، استعداد، تیزهوشی و خلاقیت (هوش چیست؟ خلاقیت چیست؟)
- اهمیت و ضرورت توجه به کودکان تیزهوش و خلاق
- تاریخچه روان‌شناسی و آموزش و پرورش کودکان تیزهوش و خلاق
- خاستگاه‌های وراثتی و محیطی تیزهوشی و خلاقیت (عوامل موثر بر رشد هوش و خلاقیت)
- تشخیص و شناسایی تیزهوشی و خلاقیت
- ویژگی‌های کودکان تیزهوش و خلاق
- انواع خلاقیت و موانع بروز خلاقیت
- روش‌های آموزش به کودکان تیزهوش
- روش‌های آموزش به کودکان خلاق و تقویت خلاقیت
- روان‌شناسی و آموزش تیزهوشی و سازماندهی و مدیریت
- سیاست‌ها و برنامه‌های آموزش ویژه در نظام یکپارچه‌سازی آموزشی، تلفیق و فراگیر
- سیاست‌ها و برنامه‌های آموزش ویژه در نظام جداسازی آموزشی و تفکیک

- راهبردهای ویژه در پرورش استعداد‌های درخشان و معرفی سازمان ملی پرورش استعداد‌های درخشان (سمپاد)، مدارس ویژه دانش‌آموزان تیزهوش و معرفی طرح شهاب
- خدمات حمایتی، راهنمایی و مشاوره برای دانش‌آموزان تیزهوش و خلاق
- آموزش خانواده‌های دارای فرزندان تیزهوش و خلاق

ارزشیابی

کارورزی	آزمون‌های نهایی		میان‌ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
★	★	★		

منابع اصلی:

- آرمسترانگ، توماس (۱۹۹۹). *هوش‌های چندگانه در کلاس درس*. ترجمه مهشید صفری (۱۳۸۳). تهران: انتشارات مدرسه.
- اژه‌ای، جواد (۱۳۸۳). *ویژگی‌های شخصیتی تیزهوشان در پژوهش‌های روان‌شناختی ایران*. تهران: نشر سمپاد.
- اژه‌ای، جواد (۱۳۸۳). *ویژگی‌های کودکان تیزهوش*. تهران: نشر سمپاد.
- استرنبرگ، رابرت و ریس، سالی (۱۹۹۹). *تیزهوشی: تعاریف و مفاهیم*. ترجمه مجتبی امیری مجد (۱۳۸۵). تهران: نشر دانژه.
- افروز، غلامعلی و کامکاری، کامبیز (۱۳۹۰). *هوش و خلاقیت: تاریخچه، نظریه‌ها و رویکردها* (چاپ دوم). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- به‌پژوه، احمد (۱۳۹۱). *خانواده و روش‌های تقویت خلاقیت در کودکان در: خانواده و کودکان با نیازهای ویژه*. تهران: انتشارات آوای نور.
- به‌پژوه، احمد (۱۳۹۲). *اصول برقراری رابطه انسانی با کودک و نوجوان* (با تجدید نظر و اضافات) (چاپ نهم). تهران: نشر دانژه.
- حسینی، افضل‌السادات (۱۳۹۴). *ماهیت خلاقیت و شیوه‌های پرورش آن* (چاپ هفتم). مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.
- شکوهی یکتا، محسن و پرنده، اکرم (۱۳۸۹). *روان‌شناسی و آموزش تیزهوشان*. تهران: انتشارات تیمور زاده.
- کاظمی حقیقی، ناصرالدین (۱۳۷۶). *شناسایی و پرورش استعداد ریاضی*. تهران: انتشارات سایه نما.
- کاظمی حقیقی، ناصرالدین (۱۳۹۳). *روان‌شناسی کودکان تیزهوش و روش‌های آموزش ویژه* (چاپ دوم). تهران: انتشارات تابان خرد.
- کاظمی حقیقی، ناصرالدین (۱۳۹۴). *آموزش و پرورش برای استعداد و تیزهوشی*. تهران: انتشارات تابان خرد.
- کاظمی حقیقی، ناصرالدین (۱۳۹۴). *خلاقیت*. تهران: انتشارات تابان خرد.
- کاظمی حقیقی، ناصرالدین (۱۳۹۴). *روان‌شناسی تربیتی/استعداد*. تهران: انتشارات تابان خرد.
- گالاگر، جیمز (۱۹۹۹). *آموزش کودکان تیزهوش* (چاپ هفتم). ترجمه مجید مهدی زاده و احمد رضوانی (۱۳۹۲). مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.

- لورمن، تیم؛ دپلر، جوآن و هاروی، دیوید (۲۰۰۵). *آموزش فراگیر: راهنمای عملی در حمایت از یادگیرندگان با توانایی‌های گوناگون*. ترجمه احمد به‌پژوه و عباسعلی حسین‌خانزاده (۱۳۹۲). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- ویلیامز، فیلیپ (۱۹۸۸). *فرهنگ توصیفی کودکان استثنایی: آموزش و پرورش، روان‌شناسی، توان‌بخشی و علوم وابسته* (ویراست دوم). ترجمه احمد به‌پژوه و همکاران (۱۳۸۶). تهران: انتشارات بعثت.

Fonseca, C. (۲۰۱۵). *I'm Not Just Gifted: Social-Emotional Curriculum for Guiding Gifted Children*. New York: Prufrock Press.

Klein, B. (۲۰۱۵). *The Challenges of Gifted Children: Empowering Parents to Maximize Their Child's Potential*. London: Praeger.

Neihart, M.; Pfeiffer, S. & Cross, T. (۲۰۱۵). *The Social and Emotional Development of Gifted Children: What Do We Know?* (۲nd Ed). New York: Prufrock Press.

Smutny, J.F. (۲۰۱۵). *Teaching Gifted Children in Today's Preschool and Primary Classrooms: Identifying, Nurturing, and Challenging Children Ages ۴-۹*. London: Free Spirit Publishing.