

نام فارسی درس: جامعه شناسی کودکی - نوجوانی

adolescence childhood and of Sociology

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشنیاز:

آموزش تکمیلی عملی: دارد ندارد سفر علمی کارگاه آزمایشگاه سمینار

اهداف کلی:

آشنایی با رویکردهای اجتماعی به کودکی و نوجوانی اعم از رویکردهای سنتی و معاصر
تجزیه و تحلیل، رویکردها در جامعه شناختی کودکی و نوجوانی
نقد و بررسی رویکردهای اجتماعی به کودکی و نوجوانی
تحلیل مفاهیم اجتماعی پیرامون تربیت کودکان و نوجوانان
اهداف رفتاری: انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس، ضمن آشنایی با پارادایم های مختلف اجتماعی درباره کودکی و نوجوانی به تجزیه و تحلیل، نقد و بررسی رویکردهای مختلف جامعه شناختی در زمینه کودکی و نوجوانی بپردازند.

سرفصل دروس:

سر فصل نظری

- مفهوم جامعه شناسی کودک و نوجوان
- سیر تحول تاریخی مفهوم کودکی و نوجوانی
- تحلیل مفهوم کودکی و نوجوانی به عنوان سازه ای اجتماعی
- رویکردهای اجتماعی در زمینه جامعه شناسی کودکی و نوجوانی
 - o نظریه کارکردگرایی در جامعه پذیری کودک و نوجوان
 - o نظریه نو مارکسیسم و بازتولید اجتماعی از طریق کودکی
 - o نظریه کنش متقابل نمادین در تربیت اجتماعی با محوریت بازی
- ساختار شکنی از مفهوم کودکی در دوران معاصر
- تحلیل نقش جهانی شدن بر زندگی کودکان
- فضای مجازی و ساخت شکنی از کودکی
- حقوق کودک و نوجوان در جامعه و رویکردهای مختلف به آن



فعالیت های عملکردی:

مشاهده یک موضوع در حیطه جامعه شناسی کودک در مدرسه و جامعه تربیتی و ارائه گزارش پژوهشی پیرامون آن - لازم است در این گزارش اصول و قواعد پروپوزال نویسی رعایت شود و نتایج به صورت شفاف و روشمند ارائه گردد.



روش ارزیابی:

پروژه	آزمونهای نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
o	آزمون های نوشتاری ۵۰٪	-	۲۰٪
	عملکردی ۳۰٪		

منابع:

1. Beazley, H, Bessell, S, Ennew, J, Waterson, R (2009) The right to be properly researched: Research with children in a messy real world. *Children's Geographies* 7(4): 365-378.
2. Childhood Between Literature And Philosophy. *Readings Of Childhood In Manoel De Barros' Poetry*. Bernardino de Sousa Leal - 2005 - *Childhood and Philosophy* 1 (1):111-124.
3. Christensen, P, James, A (2000) Childhood diversity and commonality: Some methodological insights. In: Christensen, P, James, A (eds) *Research with Children: Perspectives and Practices*. London: Falmer Press, pp. 160-178.
4. Clark, A, Moss, P (2001) *Listening to Young Children: The Mosaic Approach*. London: National Children's Bureau. Google Scholar
5. Dockrell, J, Lewis, A, Lindsey, G (2000) Researching children's perspectives: A psychological dimension. In: Lewis, A, Lindsey, G (eds) *Researching Children's rspectives*. Buckingham: Open University Press, pp. 46-58.
6. *Early Childhood Educational Research: Issues in Methodology and Ethics*. Carol Aubrey (ed.) - 2000 - Routledgefalmer Press.
7. Fraser, S, Lewis, V, Ding, S. (2005) *Doing Research with Children and Young People*. London: Sage.
8. Greene, S, Hogan, D (2005) *Researching Children's Experience: Approaches and Methods*. London: Sage.
9. Greig, A, Taylor, J, Mackay, T (2007) *Doing Research with Children*, 2nd edn. London: Sage.
10. Hazel, N (1995) Elicitation techniques with young people. *Social Research Update* 12. Available at: sru.soc.surrey.ac.uk/SRU12.html.
11. Hennessy, E, Heary, C (2005) Exploring children's views through focus groups. In: Greene, S, Hogan, D (eds) *Researching Children's Experience: Methods and Approaches*. London: Sage.
12. Hogan, D (2005) Researching 'the child' in developmental psychology. In: Greene, S, Hogan, D (eds) *Researching Children's Experience: Methods and Approaches*. London: Sage, pp. 22-41.
13. James, A (2010) Interdisciplinarity - for better or worse. *Children's Geographies* 8(2): 215-246.
- James, A, Jenks, C, Prout, A (1998) *Theorizing Childhood*. London: Polity.
- James, A, Prout, A (1990) *Constructing and Reconstructing Childhood: Contemporary Issues in the Sociological Study of Childhood*. London: Routledge.



16. Kesby, M (2007) Methodological insights on and from children's geographies. *Children's Geographies* 5(3): 193-205.
17. Lange, A, Mierendorff, J (2009) Method and methodology in childhood research. In: Qvortrup, J, Corsaro, W, Honig, M (eds) *The Palgrave Handbook of Childhood Studies*. Basingstoke: Palgrave Macmillan, pp. 78-95.
18. Mayall, B (1999) Children and childhood. In: Hood, S, Mayall, B, Oliver, S (eds) *Critical Issues in Social Research: Power and Prejudice*. Buckingham: Open University Press, pp. 10-24.
19. McNamee, S (1998) Questioning video game use: An exploration of the spatial and gender aspects of children's leisure. Unpublished PhD dissertation, University of Hull.
20. Prout, A (2002) Researching children as social actors: An introduction to the children 5-16 programme. *Children and Society* 16: 67-76 Google Scholar, Crossref
21. Punch, S (2002) Research with children: The same or different from research with adults? *Childhood: A Global Journal of Child Research* 9(3): 321-341.
22. Spyrou, S (2011) The limits of children's voices: From authenticity to critical, reflexive representation. *Childhood: A Global Journal of Child Research* 18(2): 151-165.
23. The Imagination of Early Childhood Education. Harry Morgan - 1999 - Bergin & Garvey.
24. The Sociology of Childhood. William A. Corsaro - 1998 - *British Journal of Educational Studies* 46 (4):464-465.
25. Thompson, F (2007) Are methodologies for children keeping them in their place? *Children's Geographies* 5(3): 207-218.
26. Woodhead, M (2009) Child development and development of childhood. In: Qvortrup, J, Corsaro, WA, Honig, M (eds) *The Palgrave Handbook of Childhood Studies*. London: Palgrave Macmillan, pp. 46-61.
27. Woodhead, M, Faulkner, W (2000) Subjects, objects or participants? Dilemmas of psychological research with children. In: Christensen, P, James, A (eds) *Research with Children: Perspectives and Practices*. London: Falmer Press, pp. 9-35.
28. *Worlds Apart: Readings for a Sociology of Education*. J. Beck, C. Jenks, N. Keddie & M. F. D. Young - 1979 - *British Journal of Educational Studies* 27 (1):94-95.

