

نام فارسی درس: مبانی فلسفی برنامه های درسی ایران
Philosophical Foundations of Curriculum in Iran
نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد ندارد سفر علمی کارگاه آزمایشگاه سمینار

هدف درس:

- بررسی و تحلیل اسناد برنامه درسی نظام آموزش و پرورش ایران از حیث جهت گیری های کلی نظری و فلسفی
- تبیین رویکرد برنامه ها با توجه به ارزش های شناخته شده و مستند سازهای واقعی و انتظارات شناخته شده ی
جامعه ی حال و آینده

- تبیین جهت گیری های کلی اسناد در تولید برنامه، تهیه و تولید و سازمان دهی محتوا و منابع و رسانه ای
- بررسی شیوه های بهینه انطباق برنامه ها، مبانی فلسفی شکل دهنده آن به استناد امکانات، شرایط و واقعیات جامعه
انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس، شناسایی اسناد مختلف در زمینه برنامه درسی ایران و تحلیل رویکردهای
فلسفی شکل دهنده به آن و نقد و ارزیابی رویکردهای به دست آمده مذکور از حیث پاسخگویی به مسایل، شرایط و واقعیات
جامعه

سرفصل درس:

نظری:

- شناسایی مبانی فلسفی شکل دهنده به اسناد برنامه درسی نظام آموزش و پرورش ایران
- مستند سازهای واقعی و انتظارات شناخته شده ی جامعه ی حال و آینده در برنامه درسی ایران
- تبیین جهت گیری های کلی اسناد در تولید برنامه، تهیه و تولید و سازمان دهی محتوا و منابع و رسانه ای
- بررسی شیوه های بهینه انطباق برنامه ها و مبانی فلسفی شکل دهنده آن به استناد امکانات، شرایط و واقعیات جامعه

عملی:

- بررسی تاریخی تحولات برنامه درسی ایران
- تحلیل کتابهای درسی و استنتاج مبانی فلسفی برنامه درسی رایج
- آشنایی با رویکردتالیف و تهیه محتوا
- مقایسه برنامه درسی ایران و سایر نظام های آموزشی از حیث مبانی فلسفی برنامه درسی



روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
۲۰٪	-	آزمون های نوشتاری ۵۰٪	۰
		عملکردی ۳۰٪	

منابع:

- موسی پور، نعمت اله و همکاران. (۱۳۸۳) سنتها و مشکلات تصمیمگیری در نظام برنامه ریزی درسی ایران، در: قلمرو و چشمانداز برنامه ریزی درسی در ایران، تهران: سمت.
- نائینی، محمد کاظم (۱۳۶۲) تاریخچه سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی-تهران: سازمان پژوهش و برنامه ریزی درسی، نشریه شماره ۱۰۰، ص ۶
- وزارت فرهنگ (۱۳۱۷) برنامه تحصیلات ابتدایی، مجله تعلیم و تربیت، سال هشتم، ۱۰۲- شماره ۳ و ۴، تهران، ص ۷
- مجیدی، موسی (۱۳۶۴) تاریخچه مختصر کتابهای درسی و سیر تطور آن در ایران: از دارالفنون تا به امروز، فصلنامه تعلیم و تربیت، شماره ۴
- کاردان، علی محمد (۱۳۸۳) سیر دانش آموزش و پرورش در ایران معاصر، در: مجموعه مقالات همایش ایران شناسی، تهران: بنیاد ایران شناسی.
- باقری، خسرو (۱۳۸۹). درآمدی بر فلسفه تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران: فلسفه برنامه درسی، تهران: انتشارات علمی- فرهنگی.

Slattery, P. (2010). Curriculum development in a postmodern area: Teaching and learning in an age of accountability. London: Routledge.

Jacobs, H. H. (2010). Curriculum 21: Essential education in a changing world. Virginia USA: ASCD.

