

نام فارسی درس: مبانی اجتماعی نظام آموزش و پرورش ایران

Social Foundations of Education in Iran

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد (•) ندارد (○) سفر علمی (○) کارگاه (○) آزمایشگاه (○) سمینار (○)

هدف درس:

هدف اصلی این درس آشنایی دانشجویان با درک مسائل اجتماعی و فرهنگی نظام آموزش و پرورش است. از این رو، تحلیل اجتماعی مهم مسائل آموزش و پرورش ایران، تبیین تحول اجتماعی نظام آموزشی ایران، تجزیه و تحلیل اهم مسائل اجتماعی نظام آموزش و پرورش ایران، آشنایی با نحوه تأثیرپذیری آموزش و پرورش ایران از سایر ساختارهای فرهنگی اجتماعی و نیز تحلیل اثر شیوه های معاصر آموزشی دیجیتال بر نظام آموزش و پرورش ایران می باشد. انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس، مسائل اجتماعی و فرهنگی نظام آموزش و پرورش را مورد شناسایی قرار داده و اهم این مسائل در نظام آموزش و پرورش ایران را مورد تبیین و بررسی قرار دهند. همچنین به ارزیابی تأثیرپذیری آموزش و پرورش ایران از سایر ساختارهای فرهنگی و اجتماعی و شیوه های معاصر آموزشی دیجیتال و جهانی در نظام آموزش و پرورش ایران بپردازند.

سرفصل درس

نظری:

تبیین مهمترین وجوه آموزش و پرورش ایران از نظر اهداف، مقاطع، سطوح و انواع آموزش ها و ارزیابی نقاط مختلف آن
بررسی عوامل تاریخی، فرهنگی و اجتماعی اثرگذار بر سیاستها و قوانین آموزش و پرورش ایران.
شناسایی جریانهای فکری مؤثر در نظام آموزش و پرورش معاصر ایران.
تبیین و تحلیل فرایند تعلیم و تربیت با توجه به عوامل اجتماعی.
تبیین عملکرد ساختارهای مختلف اجتماعی (طبقه، نژاد و جنسیت) در نظام آموزش و پرورش ایران.
بررسی مسائل معاصر اجتماعی (جهانی شدن - بومی سازی) و تأثیر در نظام آموزش و پرورش ایران.
آموزش های دیجیتال و فناوری اطلاعات در نظام آموزش و پرورش ایران (تأثیر شبکه های مجازی بر آموزش و پرورش ایران، تأثیر اینترنت و ماهواره بر نظام آموزش و پرورش ایران).

عملی:

بررسی فرهنگ مدرسه و زیر ساختهای فرهنگی نظام آموزشی به صورت گزارش مکتوب و بر اساس بررسی موردی تهیه یک چک لیست از مسائل عمده مدرسه از نظر معلمان و دانش آموزان
تحلیل پیامدهای جریان نخبه گرا، مدارس اسلامی و ... بر اساس شواهد



روش ارزیابی:

پروژه	آزمونهای نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
۵	آزمون های نوشتاری ۵۰٪	-	۲۰٪
	عملکردی ۳۰٪		

منابع:

- ۱- سخاقتی، عباس (۱۳۵۲) بررسی تحولات آموزش و پرورش ایران، تهران: دانشگاه تهران، دانشکده علوم اجتماعی و تعاون، مؤسسه مطالعات و تحقیقات اجتماعی، بخش تحقیقات جامعه شناسی شهری.
- ۲- عبدالکریمی، بیژن (۱۳۸۸) نقدی جامعه شناختی بر آموزش و پرورش ایران، تهران: علم.
- ۳- کریمی، عبدالعظیم (۱۳۸۷) آسیب شناسی تربیت اجتماعی، تهران: عابد، اندیشه معاصر.
- ۴- _____ (۱۳۸۳) سازه های تربیت و دموکراسی عقلانیت، مدنیت، معنویت، تهران: وزارت آموزش و پرورش، پژوهشکده تعلیم و تربیت.
- ۵- کوفی، آماندا (۱۳۸۵) آموزش و پرورش و تحول اجتماعی، ترجمه زارعی، عباس، نیازی، محسن، تهران: اندیشه نویت، ص ۱۶۰.
- ۶- کویمز، فیلیپ (بی تا) بحران جهانی آموزش و پرورش: جامعه شناسی پرورشی، ترجمه و تألیف د. شیخاوندی.
- ۷- حمدی، محمدعلی (۱۳۸۱) رهایی بخشی یا سلطه؟ نقدی بر مبانی آموزش و پرورش ایران، محمدعلی محمدی، محمدعلی و عبدالکریمی، بیژن، تهران: نقد فرهنگ.
- ۸- محمدی اصل، عباس (۱۳۸۹) مسائل اجتماعی آموزش و پرورش، تهران: علم.
- ۹- گوهری راد، عبدالرضا (۱۳۸۰) جامعه و دانش آموزان و درد و رنجهای مردم، بندر انزلی.
- ۱۰- سازگارا، پروین (۱۳۸۸) جامعه در آینه: گسل های اجتماعی یا ارزش ها و هنجارها، تحلیلی در جامعه شناسی آموزش و پرورش، تهران: انتشارات رز.
- ۱۱- راسخ، شاپور (۱۳۴۷) تعلیم و تربیت در جهان امروز از نظر جامعه شناسی، اقتصاد و برنامه ریزی، تهران: امیرکبیر.

- 12 -Bhtlacharya, Srinibsa(2006). Sociological foundation of education, Atlantic Publishers and Distributors.
- 13 -Singh. Yogesh Kumar (2007). Sociological foundation of education, A.P.H. Publishers .
- 14 -Talersa, Hemlata (2002). Sociological foundation of education, Kanishka Publishers and Distributors.
- 15 Reich, R., 2002, Bridging Liberalism and Multiculturalism in American Education, Chicago: University of Chicago Press.
- 16 Masschelein, J., Simons, M. (2013). In defence of the school. A public issue. Education, culture & society publishers

