

نام فارسی درس: نظریه های جامعه شناسی آموزش و پرورش

Sociological Theories of Education

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اصلی

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: نظریه های جامعه شناسی (۱)

آموزش تکمیلی عملی: دارد ندارد سفر علمی کارگاه آزمایشگاه سمینار

هدف درس:

شناخت رویکردهای جامعه شناسی و ریشه آنها با هدف تجربه و تحلیل مقایسه ای و تطبیقی متون اساسی در زمینه آموزش و پرورش.

درک نظریه های معاصر جامعه شناسی در زمینه آموزش و پرورش و دیدگاه های جدید، تجربه و تحلیل و مقایسه بینش ها و چشم اندازهای آینده.

انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس، تبیین و تشریح نظریه های جامعه شناسی و مقایسه رویکردهای مختلف این نظریه ها در بینش ها و چشم اندازهای آینده و مسائل اجتماعی پیش رو بپردازند.

سرفصل درس

نظری:

شناخت پارادایمهای نظم، تضاد و تلفیق.

پوزیتیویسم ساخت گرا (کنت، دورکیم، تونیس، پارسنز)

تطورگرایان (اسپنسر، مورگان...)

تجربه گرایی محض (لوپله و لازارسفلد)

تضادگرایان کلاسیک (مارکس، انگلس...)

دیدگاه انتقادی (سی رایت، میلز، گلدنر، ویلن)

ساخت گرایی مارکسیستی، آلتوسر، پلاتزاس.

گرایشها و جریانهای عمده در جامعه شناسی معاصر (نظریه خرد، کلان، نظریه برد متوسط، نظریه استنتاجی، گراندت تئوری).

کارکردگرایی ساختاری، نوکارکردگرایی، نظریه سیستم ها.

مارکسیسم ساختاری، مارکسیسم انتقادی، مکتب فراتکفورت.

گرایش تفهیمی و تفسیری، پدیدارشناسی و روش شناسی مردمی، کنش متقابل و نمادی، گرایش تلفیقی، معرفی چند تن از صاحب نظران معاصر: یورگن هابرماس، راندل کالینز، بوردیو و کیدنز.

پارادایمها و مفاهیم عمده جامعه شناسی معاصر از قبیل، نظام، امنیت، اعتماد و هویت و سرمایه اجتماعی و جهانی شدن.

عملی:

- تحلیل مسایل مدرسه با توجه به یکی از نظریه های کلاسیک و جدید جامعه شناختی تربیت



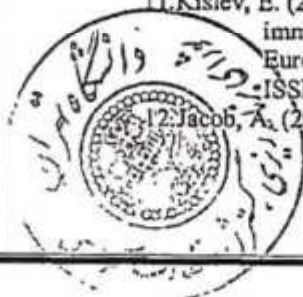
ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
۲۰٪	-	آزمون های نوشتاری ۵۰٪	*
		عملکردی ۳۰٪	



منابع:

- توسلی، غلام عباس (۱۳۸۵) نظریه های جامعه شناسی، چاپ دوازدهم، تهران: انتشارات سمت.
- جی. لارسن، کالوین (۱۳۷۷) نظریه های جامعه شناسی محض و کاربردی، ترجمه غلام عباس توسلی و رضا فاضل، تهران: انتشارات سمت.
- ریتز، جرج (۱۳۷۸) نظریه های جامعه شناسی معاصر، ترجمه محسن ثلاثی، تهران: انتشارات علمی.
- کانرتون، پل (۱۳۸۵) جامعه شناسی انتقادی، ترجمه حسن چاوشیان، تهران: نشر اختر.
- لازارسفلد، پل (۱۳۷۶) بینش ها و گرایش های عمده در جامعه شناسی معاصر، ترجمه دکتر غلام عباس توسلی، چاپ دوم، تهران: انتشارات امیرکبیر.
- آرون، ریمون (۱۳۷۴) مراحل اساسی اندیشه در جامعه شناسی، ترجمه باقر پرهام، تهران: انتشارات امیرکبیر.
- ابروینگ، زیفلن (۱۳۸۱) آینده بینانگذاران جامعه شناسی، مترجم: دکتر غلامعباس توسلی، چاپ دوم، تهران: نشر قومس.
- کوزر، لوئیس (۱۳۸۲) بزرگان اندیشه جامعه شناسی، ترجمه محسن ثلاثی، تهران: انتشارات علمی.
- میلز، سی. رایت (۱۳۵۸) بینش جامعه شناسی، ترجمه عبدالمحمود انصاری، تهران: شرکت انتشار.
- ویلن، تورستین (۱۳۸۲) نظریه طبقه مرفه، ترجمه فرهنگ ارشاد، تهران: نشر نی.

- Sullivan, A. (2001) Cultural Capital and Educational Attainment, *Sociology* 35(4): 893-912.
- Jump up ^ M. F. D. Young (ed) *Knowledge and Control: New Directions for the Sociology of Education*, London: Macmillan.
- Jump up ^ Ogg, T., Zimdars, A. and Heath, A. F. (2009) Schooling effects on degree performance: a comparison of the predictive validity of aptitude testing and secondary school grades at Oxford University, *British Educational Research Journal* 35(5): 781-807.
- Jump up to: a b Bessant, J. and Watts, R. (2002) *Sociology Australia* (2nd ed), Allen & Unwin, Sydney
- Grenfell, M. (ed) (2008) *Pierre Bourdieu: Key concepts*, London, Acumen Press.
- Harker, R., Mahar, C., & Wilkes, C., (eds) (1990) *An Introduction to the Work of Pierre Bourdieu: the practice of theory*, Macmillan Press, London
- Lampert, K., (2003) "Prolegomena for Radical Schooling", University Press of A, Marryland
- Lampert Khen, (2012) "Meritocratic Education and Social Worthlessness", Palgrave-Macmillan
- Paulo Freire, (2000) *Pedagogy of the Oppressed* (3rd Ed), Continuum Press, New York.
- Fuller, Carol (2009-02-10). *Sociology, Gender and Educational Aspirations: Girls and Their Ambitions*. A&C Black. ISBN 9781441172822.
- Kislev, E. (2016-05-01). "The effect of education policies on higher-education attainment of immigrants in Western Europe: A cross-classified multilevel analysis". *Journal of European Social Policy*. 26 (2): 183-199. doi:10.1177/0958928716637142. ISSN 0958-9287.
- Jacob, A. (2001) Research links poverty and literacy, ABC Radio Transcript [1]



13. Sullivan, A., Heath, A. F. and Rethon, C. (2011) Equalisation or inflation? Social class and gender differentials in England and Wales, *Oxford Review of Education* 37(2): 215-240.
14. Heath, A. F. and Cheung, S.-Y. (eds) (2007) *Unequal Chances: ethnic minorities in western labour markets*, Oxford: Oxford University Press.
15. Maton, K. (2014), *Knowledge and Knowers: Towards a realist sociology of education*, London, Routledge.
16. Schofield, K. (1999) "The Purposes of Education", in *Queensland State Education: 2010 (Conference Papers)*
17. Scuola di Barbiana (School of Barbiana) (1996) "Lettera a una Professoressa" (Letter to a Teacher), Florence, Libreria Editrice Fiorentina.
18. Spring, J., (2000) *Deculturalization and the struggle for Equality: A brief history of the education of dominant cultures in the U.S.* McGraw Hill

- وبگاه مجلات داخلی و خارجی:

- <http://www.icsa.org.ir>
- <http://noormags.com>
- <http://rie.ir>
- <http://oerp.medu.ir>
- <http://jm.um.ac.ir>
- <http://jer.shirazu.ac.ir>
- <http://www.ensani.ir>
- <http://www.irandoc.ac.ir>
- <http://www.sid.ir>
- www.magiran.com
- <http://www.hawzah.net>
- <http://www.eric.org>
- <https://www.ebscohost.com>
- <http://www.sciencedirect.com>
- onlinelibrary.wiley.com

