

سرفصل درس برنامه ریزی درسی در آموزش بزرگسالان

(۲ واحد نظری) معادل ۳۲ ساعت

کد درس: ۶۵

- ۱ - هدف ها: انتظار می رود دانشجویان در این درس به هدف های زیر دست یابند:
- ✓ با اصول و مبانی آموزش بزرگسالان آشنا شوند.
 - ✓ نظریه های آموزش بزرگسالان را به خوبی فراگیرند.
 - ✓ با ویژگی های افراد بزرگسال از حیث یادگیری، شخصیت و انگیزش آشنا شوند.
 - ✓ مدل های طراحی برنامه های آموزش بزرگسالان را بشناسند و در عمل بکارگیرند.
 - ✓ با مدل های ارزشیابی اثربخشی برنامه های آموزش بزرگسالان آشنا شوند و آنها را در عمل پیاده سازی کنند.

۲ - رئوس محتوی و ساختار درس

نوبت بحث	موضوع اصلی	موضوعات فرعی
اول	مبانی نظری	- معنا و مفهوم آموزش بزرگسالان - کارکردهای آموزش بزرگسالان - انواع و گستره آموزش بزرگسالان
دوم	نظریه های آموزش بزرگسالان (۱)	- اندراگوزی
سوم	نظریه های آموزش بزرگسالان (۲)	- هیونتاگوزی و سینرگوزی
چهارم	ویژگی های افراد بزرگسال	- سبک های یادگیری - سبک های شخصیتی - سبک های انگیزشی
پنجم	نیازسنجی در آموزش بزرگسالان (۱)	- معنا و مفهوم نیازسنجی - کارکردهای نیازسنجی - مدل های نیازسنجی
ششم	نیازسنجی در آموزش بزرگسالان (۲)	- مدل های توافقی
هفتم	نیازسنجی در آموزش بزرگسالان (۳)	- مدل های مساله محور - مدل های تحلیلی
هشتم	طراحی آموزش بزرگسالان (۱)	- معنا و مفهوم طراحی آموزشی - مدل های طراحی آموزشی
نهم	طراحی آموزش بزرگسالان (۲)	- آشنایی و بکارگیری مدل ADDIE
دهم	طراحی آموزش بزرگسالان (۳)	- آشنایی و بکارگیری مدل ایندیانا
یازدهم	روش های آموزش بزرگسالان (۱)	- نظریه های یادگیری
دوازدهم	روش های آموزش بزرگسالان (۲)	- روش های یادگیری فعال
سیزدهم	روش های آموزش بزرگسالان (۳)	- روش های یادگیری غیرفعال
چهاردهم	ارزشیابی آموزش های بزرگسالان (۱)	- معنا، مفهوم و کارکردهای ارزشیابی - مدل های ارزشیابی اثربخشی
پانزدهم	ارزشیابی آموزش بزرگسالان (۲)	- آشنایی با مدل کرک باتریک و پیاده سازی آن



۳- ماهیت درس

برنامه ریزی درسی در آموزش بزرگسالان یک حوزه تخصصی است که نیازمند آگاهی از اصول و مبانی اندراگوزیک می باشد. برای کسب مهارت در این حوزه لازم است علاوه بر تخصص در حوزه پداگوزی به ویژگی و اصول آموزش بزرگسالان نیز توجه کنیم.

۴- رویکرد تدریس-یادگیری

در این درس مدرس و یادگیرندگان هر یک وظایف مشخصی به شرح ذیل دارند:
الف) مدرس: وظیفه اصلی مدرس بکارگیری منابع روزآمد و کارآمد است. وی همچنین موظف است آنچه را آموزش می دهد در عمل نیز پیاده کند و صرفاً در چارچوب نظری ها حرکت نکند.
ب) یادگیرندگان: یادگیرندگان موظفند مطالب درسی را پیش از حضور در کلاس مرور کنند، نسبت به موارد مطرح شده در کلاس پرسش کنند و تکالیف ارایه شده را به نحو مطلوب انجام دهند.

۵- منابع آموزشی:

- ❖ فتحی واجارگاه، کورش (۱۳۹۲) چاپ ۸، برنامه ریزی آموزش ضمن خدمت کارکنان. تهران: انتشارات سمت.
- ❖ صباغیان، زهرا و اکبری، سهیلا (۱۳۹۰). مبانی آموزش بزرگسالان. تهران: انتشارات سمت.
- ❖ سازمان نهضت سوادآموزی (۱۳۸۴). برنامه ریزی درسی با گرایش بزرگسالان. تهران: دفتر پژوهش، تالیف کتب و فن آوری آموزشی سازمان نهضت سوادآموزی.
- ❖ Basarab, David J. & Root, Darrell K. (1992). The Training Evaluation Process. Springer Science

۶- رویکرد ارزشیابی

در ارزشیابی این درس به فعالیت های ذیل توسط دانشجویان توجه شود:
الف) مشارکت در فرایند تدریس
ب) گزارش های کتبی حاصل از پژوهش های عملی
ج) عملکرد موثر و ناشی از فهم عمیق در آزمون های کتبی و شفاهی در طول ترم

