

مبانی فلسفی نظریه های یادگیری و تدریس

Philosophical Foundations of Theories of Learning and Teaching

تعداد واحد: ۲ واحد

تعداد ساعت: ۳۲ ساعت

نوع درس: اصلی

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: روش کارگاهی

اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با نظریه های مطرح در حوزه یادگیری و تدریس و ویژگیهای آنها و نیز آگاهی به مبانی فلسفی و خاستگاه نظریه های مذکور و نقد و ارزیابی آنها
اهداف رفتاری:

- آشنایی با مفاهیم اساسی شناخت، یادگیری و تدریس
 - آشنایی با چهار پارادایم اصلی در حوزه یادگیری و تدریس
 - آشنایی با مبانی فلسفی و خاستگاه پارادایم های اصلی در حوزه مذکور
- سرفصل درس: نظری : عملی :-

- مفهوم شناسی شناخت، فراشناخت و مؤلفه های آنها
- مطالعه نظامدار یادگیری: تأملی در معنا و مفهوم نظریه، وجوه نظریه، از پژوهش تا نظریه
- جلوه های نخستین دانش شناسی و نظریه های یادگیری: افلاطون، ارسطو
- ویژگیهای تجربه گرایی (حسی نگری، کاهش گرایی، تداعی گرایی، ماشین گرایی)
- بررسی تأثیر آغاز روانشناسی نوین بر دو شاخه تجربه گرایی و خرد گرایی
- بررسی سایر تأثیرات تاریخی بر نظریه های یادگیری: توماس رید، ژوزف گال، داروین

وابینگهاوس

- بررسی چهار طرح کار:

الف- پارادایم کارکردگرایی:



- ثروندایک (پیوند گرایی)

- اسکینر (شرطی شدن عامل)

- هال (انگیزش تشویقی)

- بررسی تأثیر دیدگاههای فلسفی داروینیسم اجتماعی و پراگماتیسم



ب- پارادایم تداعی گرایی:

- پاولوف (شرطی شدن کلاسیک)
- گاتری (شرطی شدن از طریق مجاورت)
- ویلیام. ک. استیس (مدل سیرننتیک)
- تأثیر فلسفه تجربه گرایی سنتی بر یادگیری: هابز، لاک، هیوم، جیمز میل و استوارت میل

ج- پارادایم شناختی و انسان گرایی:

- پیازه (نظریه مرحله ای)
- تولمن (رفتار گرایی هدفمند، ارائه شش نوع یادگیری)
- بندورا (یادگیری مشاهده ای)
- نورمن (مهندسی شناختی، نظریه خبرپردازی)
- تأثیر فلسفه خردگرایی بر یادگیری: دکارت، لایب نیتس، کانت و بررسی معارضه آن با تجربه گرایی
- تأثیر فلسفه انسان گرایی بر تدریس: اگزستانسیالیسم، مارتین بوبر، کارل راجرز

د- پارادایم عصبی- فیزیولوژیکی

- هب (نظریه مجتمع های سلولی و زنجیره های مرحله ای)
- بررسی تأثیر دیدگاههای فلسفی ثنویت گرایی و ماتریالیسم



روش ارزیابی: ۱۰۰ درصد پروژه

منابع:

- ۱- بروس، جويس (۲۰۰۱)- الگوهای تدریس، شامل " متن کامل الگوهای جدید تدریس، خانواده الگوهای اجتماعی، پردازش اطلاعات انفرادی و رفتاری، چشم اندازی بر فراشناخت " گروه مترجمان- نشر صحیفه

۲- گیج، ناتانیل لیز (۱۳۷۴)، مبانی علمی هنر تدریس، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی،

ترجمه محمود مهرمحمدی



- 3- Archambault, Reginald D (1966). **Philosophical Analysis and Education.**
- 4- Bauer, Michael, J,(1995) .**An introduction to the philosophical and psychological foundation to the university,** of Cincinnati.
- 5- Bauer, Gordon, Hilgard, E, (1981). **Theories of learning.** New Jersey prentice, Hall.
- 6- Gill, Jerry, (1993). **Toward a philosophy of education,** Humanities Press.
- 7- Churchoff, P.M (1979). **Scientific Realism and the Plasticity of Mind.** Cambridge and NewYork.

فهرست مطالعات:

- Abramowitz, S and Giroux ,H.A.(1991). Postmodern Education. Minneapolis: U. of Minneapolis Press.
- Best, S. and Kellner. D. (1991). Postmodern Theory. New York: The Guilford Press.
- Bowen, J and Hobson, R. (1974). Theories of Education. Sidney, Aus. John Wily and Sons Australasia Limited.
- Wynne, P.J. (1963). Theories of Education. New York: Harper and Row.

