

مکتب های فلسفی و آراء تربیتی (۱)

Schools of Philosophy and Education Views (1)

تعداد واحد: ۲ واحد

تعداد ساعت: ۳۲ ساعت

نوع درس: اصلی

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: فلسفه تطبیقی

آموزش تکمیلی عملی: ندارد

اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با رویکردها، جریانها و مکاتب فلسفی کلاسیک و ارزیابی خاستگاه، ماهیت و دلالت‌های آنها بر قلمرو تعلیم و تربیت و نیز نقد و بررسی آنها.

اهداف رفتاری:

- آشنایی دانشجویان با مکاتب فلسفی کلاسیک تا قبل از دوران معاصر
- آشنایی با دلالت‌های تربیتی مکاتب مذکور
- نقد و بررسی جریانها و مکاتب مذکور
- سرفصل درس: نظری - عملی: -

مقدمه: بازاندیشی در مفاهیم فلسفه، تعلیم و تربیت و ارتباط آنها

۱- ایده آلیسم و تعلیم و تربیت

۲- رئالیسم (کلاسیک - تومیسم - علمی) و تعلیم و تربیت

۳- طبیعت گرایی و تعلیم و تربیت

۴- پراگماتیسم و تعلیم و تربیت

۵- اگزیستانسیالیسم و تعلیم و تربیت

۶- مارکسیسم و تعلیم و تربیت

روش ارزیابی: ۵۰ درصد پروژه + ۵۰ درصد آزمون نهایی نوشتاری



منابع :

- 1- Butler, J. Donald (1967). **Four Philosophies and Their Practice in Education and Religion.**
- 2- Broudy, Harry (1961). **Building a Philosophy of Education, Englewood Cliffs. N.J: Prentice Hall.**
- 3- Curtis, J.S. (1958). **Philosophy of Education.** University Tutorial Press.
- 4- Griese(1981). **Our Philosophy of Education What is it ? California Good year.**

فهرست مطالعات :

- 1- Dewey, John (1916). **Democracy and Education.** New York: Macmillan.
- 2- Kneller, George. F (1966). **Existentialism and Education.** New York: John Wiley & Sons.
- 3- Kaminsky, J (1993). **A New History of Educational Philosophy.** Westport: Greenwood press.
- 4- Whithead, Alfred North (1929). **The Aims of Education and Other Essays.** New York.

